



福建省泉州华侨职业中专学校

FUJIAN PROVINCE QUANZHOU HUAQIAO SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL

福建省泉州华侨职业中专学校 教育质量年度报告 (2024)





福建省泉州华侨职业中专学校 教育质量报告（2024 年度）



福建省泉州华侨职业中专学校

2024 年 12 月



附件 2

内容真实性责任声明

学校对 福建省泉州华侨职业中专学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张拓

2024 年 12 月 28 日



目 录

0 前言	1
1 学校概况	2
1.1 加强党的全面领导	2
1.2 办学条件	2
1.3 专业设置	2
1.4 学生情况	3
1.5 师资队伍	3
1.6 社会服务	4
2 人才培养	4
2.1 专业建设质量	4
2.1.1 完善人培方案	4
2.1.2 动态调整优化专业设置	6
2.1.3 改造传统专业创办新专业	6
2.1.4 专业群建设情况	7
2.1.5 推进中高衔接情况	7
2.1.6 推进“1+X”证书制度工作	8
2.2 立德树人	8
2.2.1 思想政治教育	8
2.2.2 劳动教育情况	9
2.2.3 养成教育情况	10
2.2.4 综合素质情况	10
2.2.5 学生表彰情况	11
2.3 毕业生质量	11
2.3.1 毕业生就业质量	11
2.3.2 毕业生升学情况	12
2.3.3 就业创业情况	13
2.4 教学评价	14
2.4.1 教学评价机制建设	14
2.4.2 教学诊改工作	15
2.4.3 教学督导工作	16
2.5 技能大赛	16
2.5.1 教师技能竞赛情况	16
2.5.2 学生职业院校技能竞赛情况	17
2.5.3 学生创新创业比赛	17
2.5.4 学生行业职业技能比赛	17
2.6 实训实习	18
2.6.1 校内实训情况	18
2.6.2 校外实习情况	18
3 服务贡献	19



3.1 服务乡村振兴	19
3.1.1 教育人才“组团式”帮扶工作	19
3.1.2 西藏中职班工作	20
3.2 服务地方社区	21
3.2.1 “党建+”邻里中心工作	21
3.2.2 践行志愿服务	22
3.3 服务行业企业	23
3.3.1 参与职教联盟和社会团体	23
3.3.2 参与服务企业	23
3.4 服务地方发展	24
3.4.1 对接产业发展优化专业布局	24
3.4.2 人才支撑	25
4 文化传承	26
4.1 区域文化传承	26
4.1.1 闽南文化传承	26
4.1.2 泉州非遗文化小课堂	27
4.1.3 五祖拳进校园	27
4.2 校园文化建设	28
4.2.1 学生文化活动	28
4.2.2 学生社团活动	28
5 国际合作	29
5.1 参加“一带一路”赛事交流	29
6 产教融合	30
6.1 实训基地建设	30
6.1.1 校内产教融合实训基地建设	30
6.1.2 校外实训基地建设	30
6.2 产业学院建设	31
6.3 参与产教融合共同体情况	31
6.4 教师下企业实践	32
6.5 校企共建项目课程	32
7 发展保障	33
7.1 党建引领	33
7.1.1 加强思想建设	33
7.1.2 加强组织建设	33
7.1.3 落实全面从严治党	34
7.2 管理制度保障	35
7.3 师资队伍保障	35
7.3.1 教学创新团队建设	35
7.3.2 教师师德师风建设	37
7.3.3 思政队伍建设	37
7.3.4 德育队伍建设	38
7.3.5 “双师型”教师认定	39
7.3.6 名师名校长专业带头培养	40
7.3.7 技能大师和工匠培养	41



7.3.8 青年教师培养	41
7.4 教材建设保障	42
7.4.1 教材征订和使用情况	42
7.4.2 规划教材建设情况	43
7.5 教学方法改革	43
7.5.1 教学模式改革	43
7.5.2 推进教科研工作	44
7.6 数字化资源建设	45
7.6.1 智慧校园建设情况	45
7.6.2 教学资源库和精品在线课程建设	45
7.7 校园安全保障	46
7.8 后勤管理保障	46
7.9 经费投入保障	47
8 面临挑战	47
8.1 生源数量下降对中职学校生存与发展的挑战	47
8.2 新媒体对中职学校德育工作的挑战	48
附件	50
表1 人才培养质量计分卡	50
表3 教学资源表	51
表4 服务贡献表	53
表5 国际影响表	54
表6 落实政策表	55



表目录

表 1 学校现有系部和专业情况表.....	6
表 2 2023-2024 学年“1+X”职业技能等级证书考试通过率一览表.....	8
表 3 2023-2024 学年学生授表彰情况一览表.....	11
表 4 2024 届各专业毕业生就业情况一览表.....	12
表 5 2024 年福建省高职分类招考 2021 级学生录取人数统计表.....	13
表 6 2023-2024 学年开展志愿服务情况一览表.....	23
表 7 2023-2024 学年新参与职教集团（联盟）情况一览表.....	23
表 8 2023-2024 学年学校专业设置情况一览表.....	25
表 9 2023-2024 学年人才培养情况一览表.....	26
表 10 2023-2024 学年闽南传统文化进课堂情况一览表.....	26
表 11 2023-2024 学年学生社团活动情况一览表.....	29
表 12 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖一览表.....	30
表 13 校外实训基地建设情况一览表.....	30
表 14 2023-2024 学年新参与产教融合共同体情况一览表.....	32
表 15 数字设计专业群教师教学创新团队建设成果一览表.....	36
表 16 电子商务专业教师教学创新团队建设成果一览表.....	36
表 17 教科研情况一览表.....	44
表 18 经费收支情况一览表.....	47



图目录

图 1 现代学徒制“岗课赛证”融通人才培养模式.....	5
图 2 “1345”三全育人工作模式.....	9
图 3 “六渠道”教师评价模式.....	14
图 4 “523”教学质量评价机制.....	15
图 5 教学诊改“五纵五横”运行长效机制.....	15
图 6 “组团式”“4+1+N”帮扶模式图.....	20
图 7 学前教育专业非遗小课堂照片.....	27
图 8 泉州华侨职校物联网产业学院规划图.....	31
图 9 “双师型”教师“1251”培养模式.....	40
图 10 数字校园信息化管理平台拓扑图.....	45



案例目录

案例 1: 泉州华侨职校“工学结合”人才培养模式.....	4
案例 2: 现代学徒制“岗课赛证”融通人才培养模式.....	5
案例 3: 探索铸牢中华民族共同体意识融入“1345”三全育人工作模式.....	9
案例 4: 建五账蓄五力 架天路连山海.....	17
案例 5: 创新“4+1+N”帮扶模式 助力四个“明显提升”.....	19
案例 6: “三个坚持”创新举措, 助推西藏班办学走实走深.....	20
案例 7: 熠熠党徽耀中职, 党建明灯启学子新程.....	22
案例 8: 精品在线课程融入“真实商业项目”教学.....	32
案例 9: 落实“五强化、五推动”工作机制, 助推党建工作落地生根.....	34
案例 10: 育匠人, 筑平台, 强服务.....	36
案例 11: 秉承“严爱细”原则, 打造“五色账”育人模式.....	38
案例 12: “双师型”教师“1251”培养模式.....	39
案例 13: 电子商务专业易耀革技能名师工作室“1+N+X”建设模式.....	40
案例 14: 持续学习中的砥砺前行.....	42
案例 15: 泉州华侨职校打造“教学做”一体化教材.....	43
案例 16: 引企业导师入校, 重塑实践导向教学新体系.....	44
案例 17: 深耕课程建设 赋能教育高质量.....	46



0 前言

为强化学校内涵高质量发展，持续推进学校教学诊断和改进工作，全面提高应用型人才培养质量，福建省泉州华侨职业中专学校高度重视开展中等职业教育质量年度报告工作，主动履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督。

根据《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）等文件要求，学校结合本校各职能部门统计数据 and 第三方评价数据，开展数据分析，形成本报告。报告分为人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战 7 个部分，报告起止时间为 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日（个别数据为“2023 自然年”）。

在过去的 2023-2024 学年中，福建省泉州华侨职业中专学校主要以继续创建福建省文明校园和福建省“双高校”带动学校内涵建设。通过全体教职员工的共同努力，取得了丰硕成果，现以质量报告的形式进行信息公开、回应群众关切、接受社会监督，促进学校与社会、行业、企业等沟通，共同推动学校管理和育人水平的发展。希望社会各界、各位领导、专家畅所欲言、献计献策，为学校的发展传授经验，多提建议。学校将继续按照办好新时代职业教育的新要求，探索特色职业教育发展道路，强内涵、补短板、创特色、建品牌、走前列，稳步推进省级“双高校”项目建设。



1 学校概况

1.1 加强党的全面领导

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针和党的二十大精神，坚持党对学校工作的全面领导，以党建引领学校高质量发展，持续深化创建福建省文明校园和福建省“双高校”，以“新思想、新作为”为引领，构建“一引双入三汇聚”党建工作模式，启动“双高项目”建设党组织三年行动、党员发展三大工程，构建校内系部党支部“一支部一特色”品牌。加强党对学校一切工作的全面领导，推动党委委员挂钩联系支部、处室制度落实到位，逐步扩大抓党建述职评议范围，切实做到党建工作与业务工作同频共振。

1.2 办学条件

学校是泉州市教育部门直属公办的中等职业学校，创办于1953年，1981年改制为职业高中，1996年经国家教委认定为首批国家级重点中等职业学校，2020年9月被省教育厅、省财政厅授予“福建省示范性现代职业院校”，2021年6月被省教育厅遴选为省级“双高校”的立项建设高水平中职学校A类、立项建设2个高水平中职专业群A类（计算机应用和电子商务两个专业群）。2022年11月福建省泉州财贸职业技术学校正式并入福建省泉州华侨职业中专学校，实行“一校两区”管理体制。学校现有占地面积59.49亩，校舍面积65490平方米。学校连续14年承担西藏内地中职班办学任务，曾获“全国职业技术教育先进单位”、“全国职业指导工作先进学校”、“全国‘十一五’教育科研先进集体”、“全国读书育人特色学校”、“全国国防教育特色学校”、“全国中学生志愿服务示范学校”、省“先进基层党组织”、省“文明校园”、省“平安校园”等称号。

1.3 专业设置

学校专业建设以“调布局、促升级”为举措，制定十四五专业发展规划，建立行企校生“四位一体”的调研交流机制，紧密对接泉州支柱产业，形成了符合办学定位、精准对接产业发展的专业布局，共开设有数字财金系、数字商贸系、美术与设计系、数字创新系、教育系、理工系等6个系、25个专



业，主要对接泉州市“六三五”产业体系中的数字服务业、电子信息业、文化旅游业、商贸物流业金融服务业、健康食品业和现代服务业等产业，大力推进金融、电子商务、物流、旅游、工艺美术、物联网、电子信息、食品、新能源汽车等专业。面向区域重点产业，建设电子商务和计算机应用2个省级高水平专业群，组建物联网技术应用校级特色专业群，形成“品牌+特色+辅助”的2+1+N专业建设模式。

1.4 学生情况

学校落实立德树人，以“立德行、精技艺”为重点，制定思政工作“十四五”规划，依托实施“六个一”思政工程，开展思政教育“三进”、“四史”学习，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育，思政队伍培训考核100%，探索“思政课程+课程思政+职业精神”协同育人模式，推进“德智体美劳+职业素养”的“5+1”学生综合素质考核评价体系建设。学校在校生达5049人，近年来参加全国职业院校技能大赛获得一等奖2个、二等奖5个、三等奖13个；参加全省职业院校技能大赛获得一等奖39个、二等奖51个、三等奖37个。

1.5 师资队伍

学校师资队伍建设以“优结构、建机制”为路径，继续发挥“党建+师建：高质量教师队伍赋能机制”品牌效应，探索1344高水平教师队伍建设模式，建成一批师德师风优、教学水平高、实践能力强、数量充足、专兼结合、结构合理、梯队明晰的高水平教师队伍，师德考核合格率均为100%。学校现有教职工332人，其中专任教师282人，正高级讲师3人，高级讲师76人，讲师114人，“双师型”教师占专业课教师的81.44%，硕士学历学位45人；特级教师1人，全国优秀教师2名，首届中国职业院校教学名师1名，全国教科研先进个人1名，省级优秀教师等表彰11名；省级名校长1人、省级名师1人、省级专业带头人5人、省级高层次人才1人、市级高层次人才10人、市级专业学科带头人8人、市级骨干教师9人、市级名校长2名；省级教学创新团队2个、省级名师工作室1个、市名师工作室3个。2015年以来，教师参加全国职业院校教学能力比赛，获得一等奖3个、二等奖3个、三等奖4个；参加全省职业院校教学能力比赛获得一等奖18个、二等奖12个、



三等奖 8 个。参加全国三优联评比赛获得一等奖 1 个。参加全国班主任能力比赛获得三等奖 1 个；参加全省班主任能力比赛获得一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖 1 个。福建省职业教育教学成果奖特等奖 1 项、二等奖 2 项。

1.6 社会服务

学校社会服务以“建体系、提效益”为目标，重点实施 7 个专项计划，提升学校人才培养质量，获得社会普遍认可。开展技能鉴定服务，建立泉州社区大学“泉州华职社区学校”，为社区人员培训或开设讲座等。参与职业教育集团（联盟）活动，发挥示范带动和辐射作用。承接办好内地中职西藏班；开展“组团式”帮扶宁夏红寺堡区职业技术学校，推广办学经验和优质教育资源。“十四五”期间，学校积极创设一系列紧密对接新技术、新产业、新业态、新模式的新兴专业，果断淘汰那些难以适应经济社会快速发展节奏的陈旧专业，全力实现专业结构布局的精细化优化，充分满足经济社会持续发展进程中对高素质技术技能型人才的迫切需求。

2 人才培养

2.1 专业建设质量

2.1.1 完善人培方案

认真贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《福建省教育厅关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（闽教职成〔2019〕24号）的相关要求。基于对区域行业企业人才需求态势的精准洞察与分析，在学校发展委员会与各专业建设指导委员会的专业引领与悉心指导之下，运用系统且科学的方法明确了各个专业的人才培养目标以及规格标准，完成了 23 个《专业人才培养方案》的修订工作，经过专家论证、学校党委会严谨审核与批准流程后，人才培养方案已正式在学校官方网站予以发布公示，以供社会各方查阅与监督，确保推进学校人才培养工作的规范化、科学化与透明化。

案例 1：泉州华侨职校“工学结合”人才培养模式

泉州华侨职校幼儿保育专业根据幼儿园等用人单位对幼儿保育人才的需求，在专业建设指导委员会的指导下，优化人才培养方案，采用“工学结合”



人才培养模式。学校教育系与泉州市丰泽幼儿园、泉州市刺桐幼儿园、泉州市实验幼儿园等 15 所幼儿园、1 家幼儿教育机构、1 家幼教投资发展有限公司等签订校园合作。教师定期下企业，通过深入调研幼儿园实际工作内容和岗位要求，结合专业理论知识，构建了系统的课程体系。在实施过程中，合理安排学生在校学习和幼儿园实践的时间，确保学生在掌握扎实专业理论的同时，具备较强的实践能力。如，定期联系当地优秀幼儿园，安排学生每学年至少一次到幼儿园进行为期一天的认识实习，由幼儿园经验丰富的教师担任实习指导教师，提供学生观摩优秀幼儿园公开课、游戏活动的机会，使学生在真实的工作环境中提升专业技能，实现与就业岗位的有效对接。

案例 2：现代学徒制“岗课赛证”融通人才培养模式

泉州华侨职校电子商务专业根据行业企业对人才的需求，在专业建设指导委员会的指导下，修订人才培养方案，学校与企业共同制定基于现代学徒制的“岗课赛证”融通实施方案及人才培养模式，共同制定教学计划、课程模块、岗位（工种）数量、岗位人数、带教师傅、考评制度等；根据企业真实岗位人才需求，在现代学徒制人才培养方案中融入 1+X 证书制度、电子商务技能大赛要求，调整教学内容和教学实施过程，注重理实一体化教学。校企共同确定了“1+0.5+0.5+0.5+0.5”的“岗课赛证”融通“五段进阶”现代学徒制人才培养模式（图 1），即包括“1”：第 1 学年，学生在校学习文化基础课程和专业核心课程；“0.5”：第 2 学年上学期，以学徒身份在企业跟岗轮岗实训；“0.5”：第 2 学年下学期，以学生身份在校进行项目实战；“0.5”：第 3 学年上学期，以学徒身份在企业跟岗实习；“0.5”：第 3 学年下学期，以准员工身份岗位实习。基于现代学徒制网店运营项目，学校和企业协作融合专业教学标准、职业技能标准、技能大赛要求和岗位要求，推动教学和就业链的深度融合，进一步改革课程体系和内容，实现校企融通的目标。

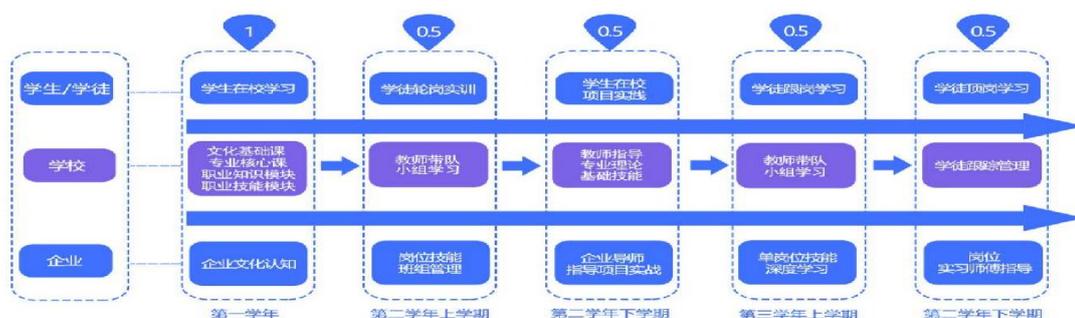


图 1 现代学徒制“岗课赛证”融通人才培养模式



2.1.2 动态调整优化专业设置

在专业结构的优化调整进程中，学校始终秉持主动契合区域产业结构升级转型需求的理念，紧密围绕市委、市政府“强产业、兴城市”的战略布局，聚焦泉州争创国家级产教融合试点城市的核心目标，牢牢把握深化产教融合、校企合作这一关键主线，以“扩容、提质、培优”为重点，围绕新产业、新技术、新业态和新模式，积极开发与之相适应的新兴专业。通过专业链与产业链的对接，确保培养的人才能够满足区域经济发展的需求。在2023年，学校三年制专业招生数量23个，并且与高职院校联合开办电子商务、计算机平面设计、学前教育等3个三二分段五年制专业，由此学校的专业布局愈发科学合理，达成了专业建设与产业发展之间的良性互动与双向驱动效应。按照“专业所面向的产业领域相同、专业基础理论架构相同、职业技能要求相通”的基本原则，将学校内部的各个专业进行系统重组，整合为数字商务、数字创新、美术与设计、数字财金、理工、教育等6个系部（详见表1），全面推行系部二级管理体制，以进一步提升学校管理效能与专业建设协同性。

表1 学校现有系部和专业情况表

序号	系部名称	所含专业
1	数字商务系	电子商务、市场营销、物流服务与管理、旅游服务与管理、直播电商服务
2	数字财金系	会计事务、金融事务
3	数字创新系	计算机应用、物联网技术应用、电子信息技术、网络信息安全、移动应用技术与服务
4	美术与设计系	工艺美术、艺术设计与制作、动漫与游戏制作、数字媒体技术应用、计算机平面设计
5	教育系	幼儿保育、商务英语、文秘
6	理工系	汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、食品安全与检测技术

2.1.3 改造传统专业创办新专业

面对数字经济蓬勃兴起与绿色生态持续发展的大趋势，学校紧密贴合专业群的发展需求，深度扎根企业开展调研学习活动，全力做好专业人才需求的精准剖析、专业设置的必要性论证以及可行性研究分析等工作。对现有的专业体系进行了全面梳理与优化调整，借助“信息技术+”的创新模式对电子商务、汽车运用与维修等传统专业进行了转型升级改造，新增了直播电商服务和新能源汽车运用与维修这两个契合时代需求的新兴专业，同时培育纳税



事务新专业，通过这一系列举措，构建起了与学校办学定位高度契合且能精准对接产业发展趋势的专业布局体系，为学校在新时代的高质量发展奠定了坚实的专业基础。

2.1.4 专业群建设情况

学校构建起“2224”专业群建设模式，全力推进专业集群的高质量发展，即秉持政府与产业的双导向指引，紧扣市场与创新的双核心驱动，聚焦跨界与融合的双关键突破，着力打造专业、课程、教学团队、实训的四大标准体系。着重打造电子商务和计算机应用2个省级高水平专业群，精心建设美术与设计市级产教融合特色专业群，塑造物联网应用校级特色专业群，并积极培育市级产教融合特色数字财金专业群。充分发挥专业群内部龙头专业的引领效能，深度整合多元资源，带动其他专业群协同共进，全面促进专业建设水平的进阶提升，塑造学校独具特色的“品牌+特色+辅助”专业群格局。确立“服务地方、产教融合、改革创新”的核心原则，搭建“内外协同、共育英才”的专业群运行架构，精心雕琢涵盖信息收集、深入调研、科学规划、严谨论证、审慎决策、高效实施、精准跟踪、及时反馈、持续优化、综合评估的“十步走”专业建设闭环流程，彰显品牌专业的强大辐射带动效应。

2.1.5 推进中高衔接情况

为实现学校现代职业教育体系贯通培养项目建设水平的新跃升，切实办好新时代职业教育事业，开创优化人才培养质量的全新局面，学校与泉州幼儿师范高等专科学校、泉州华光学院等高职院校开展学前教育五年专联合办学项目，同时与泉州工艺美术职业学院联合开展电子商务和计算机平面设计五年专项目。近年来，学校以多元合作模式为抓手，持续深耕与联办院校的合作领域，全方位探寻构建一体化人才培养的创新模式与实践路径，精心规划“中职+高职”连贯流畅、有机融合的人才培养方案。自联合办学项目启动以来，我校精准洞悉并紧紧抓住中职阶段的培养目标及达成路径，在坚守职业导向、能力核心的基础上，高度注重学生的综合素质提升，强化文化基础课程教学力度，大力弘扬人文精神。历经数年的不懈探索与实践，现已收获初步的建设成果与成效。本学年度学前教育专业五年专共有217人，其中幼高专联办班88人，华光学院联办班129人；计算机平面设计五年专75人；电子商务五年专66人。



2.1.6 推进“1+X”证书制度工作

学校积极组织学生参与“1+X”证书考试，深入推进课证融通教学改革，各系部教师团队精心设计教学方案与实训环节，针对考试内容开展专项培训与辅导，提升学生的理论知识与实践技能水平。本学年获批企业财务与会计机器人应用、下一代互联网（IPv6）搭建与运维、智能财税、游戏美术设计等8个“1+X”专业证书试点，其中：下一代互联网（IPv6）搭建与运维职业技能等级证书（初级）为新申报项目。本年度组织“1+X”职业技能等级证书考试8个项目，其中5个项目通过率均为100%，平均通过率达到94.5%（详见表2）。

表2 2023-2024学年“1+X”职业技能等级证书考试通过率一览表

序号	等级证书名称	通过率
1	企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（初级）	100%
2	下一代互联网（IPv6）搭建与运维职业技能等级证书（初级）	100%
3	数字创意建模职业技能等级证书（初级）	100%
4	智能财税职业技能等级证书（初级）	100%
5	新媒体技术职业技能等级证书（初级）	100%
6	游戏美术设计职业技能等级证书（初级）	94%
7	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（初级）	85%
8	传感网应用开发职业技能等级证书（初级）	77%

2.2 立德树人

2.2.1 思想政治教育

学校紧紧围绕把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，完善“思政课程+课程思政+职业精神”的育人模式，进行特色鲜明的思政课教学改革，深化新时代学校思政教育改革创新。一是以学生为主体，推动思政“三进”。坚持以学生为中心，正确认识学生成长阶段的特殊性，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面推进思想政治教育“三进”工作，进行党史教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、中国梦教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。二是以活动为载体，推进育人“多彩”。紧扣新时代主旋律，利用开学及毕业典礼、书记（校长）思政大讲堂、升旗仪式、入团仪式以及民族传统节日、



重要节庆日、纪念日等，组织开展丰富多彩的主题活动，引导学生知史爱党、知史爱国，坚定中国特色社会主义共同理想。三是以创新为驱动，落实“三轨协同”。深挖所有课程蕴含的思政教育资源，推进“思政课程+课程思政+职业精神”课题研究，推动特色鲜明的思政课教学改革，建设思想政治课金课堂，融合职业精神，完善“思政课程+课程思政+职业精神”的育人模式。2024年，学校思政教育改革取得显著成效，学校入选福建省中等职业学校“三全育人”典型学校；《探索铸牢中华民族共同体意识融入“1345”三全育人工作模式》荣获福建省职业教育改革发展典型案例。

案例 3: 探索铸牢中华民族共同体意识融入“1345”三全育人工作模式

近年来，泉州华侨职校紧紧围绕习近平总书记提出“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线”，致力于探索铸牢中华民族共同体意识融入“1345”三全育人工作模式（图2），即：紧扣“立德树人”核心，绘就民族团结“同心圆”；实施“三阶递进”工程，搭建全程育人“成长梯”；建构“四方协同”格局，强化全员育人“磁力场”；创新“五轮驱动”举措，形成全方位育人“聚能环”。全面贯彻落实党的民族宗教政策，推进学校思想政治教育改革创新，打造“全员、全过程、全方位”的新时代大思政格局，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

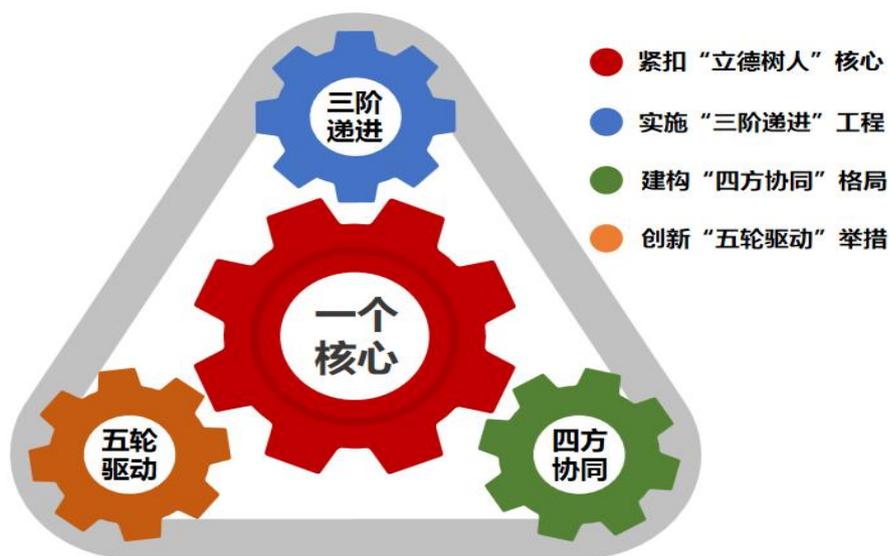


图 2 “1345”三全育人工作模式

2.2.2 劳动教育情况

学校认真落实国家关于劳动教育的相关要求，校内加强劳动教育，校外



开展劳动实践，引导学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。一是**劳动教育岗位制，夯实校园阵地建设**。每个班级实行劳动岗位制，人人分担班级和学校事务，各班对所负责的卫生包干区和教室实行分块管理，坚持一天早中晚三扫，责任到人。学校团委设置“生劳部”，分年级安排“卫生检查员”，督促学生的班级事务管理和值日劳动情况，培养学生良好的劳动习惯。二是**家校企携手共育，营造劳动育人氛围**。通过开展“我是家务小能手”“企业劳动小能手”等多元劳动教育主题活动，鼓励学生在家帮助父母做力所能及的家务事，在企业肯干活、能干活，做到融洽亲子关系，提高生活能力，让“尊重劳动、热爱劳动”蔚然成风。三是**实习实践相融合，提升志愿服务意识**。学校注重融合专业特色引导学生掌握新时代劳动基本技能，利用职业教育活动周带领学生走进社区，开展家用电器简单修理、专业技能服务社区等，培养学生劳动意识和责任意识。同时，学校广泛动员全体学生参与志愿服务，努力实现劳动育人的核心教育价值最大化。

2.2.3 养成教育情况

学校根据学生的年龄特点，将养成教育融入学科教学、融入校园活动、融入实习实训，使各阶段教育内容互相衔接、循序渐进，内化于心、外化于行，培养德智体美劳全面发展的新时代中职生。一是**学科教学渗透**。充分发挥学科教师的优势，一方面将养成教育内容与现有的各学科教材内容相融合；另一方要求教师在各学科教学中创设适宜的、特定的情境来培养学生与本学科相关的学习习惯或品质素养。二是**德育活动渗透**。以重大节日、纪念活动为契机，开展传承红色基因、学雷锋活动、劳动教育、传统文化进校园、心理健康、家风家训等主题教育，全面规范学生的日常行为，帮助学生养成讲卫生、讲文明、懂环保、会节约的好习惯。三是**实习实训渗透**。将企业文化、职业精神、双创精神上墙入课，教室及实训场所模拟职场环境布置，注重德技并修，育训结合，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容，将实训实习教育管理落到实处。

2.2.4 综合素质情况

学校以“五育并举，德技并修”为原则，根据《福建省中等职业学校学生综合素质评价实施办法》，进一步完善学校学生综合素质考核评价体系。



一是推进“5+1”模式，优化学生素质结构。通过夯实德育、筑实智育、抓实体育、严实美育、做实劳育、狠抓职业素养等举措，构筑全覆盖润无声的教育体系，确保德智体美劳和职业素养的“5+1”综合素质考核评价覆盖全员、全程、全方位。2023-2024 学度学生的体质测评合格率为 96.6%。二是立足专业技能，提升学生职业素质。坚守课堂主阵地，邀请劳模进校园，将职业素养融入课程教学和日常的教育中，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生结合所学专业合理确定目标定位，不断提升学生的思想认识，促进职业素养的培育形成。三是完善量化考评，形成全面评价报告。依托优芽学生成长平台，结合学生实际情况，科学设置学生综合素质成长评分点和量化细则，评价过程注重以“修德”带动“智体美劳和职业素养”的全面发展，实行思想品德“一票否决”制，注重学生“5+1”成长过程的写实记录，最终形成一份反映学生成长的综合素质评价报告。

2.2.5 学生表彰情况

本学年度，学校 8 位学生受全国表彰，8 位学生受市级表彰，775 位学生受校级表彰（详见表 3）。

表 3 2023-2024 学年学生授表彰情况一览表

项目	2023-2024学年	项目	2023-2024学年
学校团员(人)	676	学生受全国表彰(人次)	8
学生受省级表彰(人次)	0	学生受市级表彰(人次)	8
学生受区级表彰(人次)	0	学生受校级表彰(人次)	775

2.3 毕业生质量

2.3.1 毕业生就业质量

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。近三届毕业生规模逐年扩大，毕业去向落实率呈稳定上升趋势，毕业去向落实率始终保持在较高水平，均在 98.51%及以上，就业状况良好。大部分的毕业生选择的是升学，这三年的升学比例达到 92%以上。为了分析本校培养的毕业生“学有所用”的情况，反映就业质量与专业培养目



标达成效果的重要指标,经第三方问卷调查报告显示本校 2024 届毕业生的工作与专业相关度达到 97.85%,特别是计算机应用、市场营销等专业对口度达 100%,薪资水平也还不错,综上所述,本校 2024 届毕业生就业质量整体较好(详见表 4)。

表 4 2024 届各专业毕业生就业情况一览表

专业名称	就业率	就业对口率	起薪(元)
	2023-2024学年	2023-2024学年	2023-2024学年
会计事务	99.68%	97.55%	5450.00
电子商务	98.75%	92.35%	5712.12
商务英语	100%	100%	5000.33
工艺美术	100%	100%	3000.00
计算机应用	100%	100%	全部升学
数字媒体技术应用	100%	100%	3666.67
电子与信息技术	97.62%	90%	4666.67
计算机动漫与游戏制作	100%	100%	5000.00
食品生物工艺	100%	100%	4875
学前教育	100%	100%	全部升学
幼儿保育	100%	98.33%	3150.00
旅游服务与管理	97.78%	100%	3675.00
汽车运用与维修	97.3%	97.89%	5110.00
金融事务	100%	97.5%	全部升学
物流服务与管理	97.44%	100%	5750.00
市场营销	100%	100%	全部升学
物联网技术应用	100%	93.33%	4167
计算机平面设计	99.28%	96.55%	3971.43
网络安全	100%	100%	全部升学
美术设计与制作	100%	97.5%	4687.50
移动应用技术与服务	100%	100%	全部升学
总计	99.32%	97.85%	3638.50

2.3.2 毕业生升学情况

在毕业升学方面,学校积极组织学生参加高职分类招考,2024 年毕业生中有 1598 名学生参加考试,专科上线率 100%,本科上线 98 人,录取 65 人,本科再次突破历史新高。其中 2021 级网络信息安全专业李良波同学以 727



分考取计算机类全省第一名。学校积极保障学生升学权益，有计划、有方案地组织学考、职业技能测试等各类升学考试工作，为学生升学保驾护航。各专业毕业生录取情况（详见表5）。

表5 2024年福建省高职分类招考2021级学生录取人数统计表

系部	专业	实考人数	上线情况		录取情况						备注
			上线率	本科上线情况	本科录取情况	本科录取率	专科				
							总数	公办	民办	公办录取率	
数字财金系	会计事务	298	100%	21	17	80.95%	274	168	106	61.31%	省16、17、18、29
	金融事务	44	100%	1	1	100%	44	31	13	70.45%	
数字商务系	电子商务	286	100%	7	2	28.57%	266	147	119	55.26%	
	市场营销	39	100%	2	1	50%	36	20	16	55.56%	
	物流服务与管理	39	100%	1	0	0%	36	31	5	86.11%	
	旅游服务与管理	44	100%	1	1	100%	40	38	2	95%	
教育系	幼儿保育	135	100%	12	10	83.33%	121	84	37	69.42%	
	商务英语	50	100%	10	6	60%	43	29	14	67.44%	
数字创新系	计算机应用	43	100%	4	3	75%	39	33	6	84.62%	
	物联网技术应用	46	100%	1	0	0%	45	36	9	90%	
	网络信息安全	49	100%	5	3	60%	46	42	4	91.3%	省1
	移动应用技术与服务	37	100%	9	4	44.44%	33	31	2	93.94%	省20
	电子信息技术	42	100%	3	2	66.67%	39	30	9	76.92%	省12
美术与设计系	数字媒体技术应用	45	100%	2	0	0%	42	24	18	57.14%	
	工艺美术	66	100%	1	1	100%	62	44	18	70.97%	
	艺术设计与制作	37	100%	1	1	100%	31	21	10	67.74%	
	动漫与游戏制作	37	100%	2	1	50%	35	24	11	68.57%	
	计算机平面设计	102	100%	6	5	83.33%	88	48	40	54.55%	
理工系	食品安全与检测技术	49	100%	8	6	75%	43	42	1	97.67%	
	汽车运用与维修	110	100%	1	1	100%	61	16	45	26.23%	
合计		1598	100	98	65	66.33%	1424	939	485	65.94%	

2.3.3 就业创业情况

本年度，学校毕业生就业质量呈现良好态势。在薪资水平上，整体月收入达3638.50元，彰显出较强的就业竞争力与市场价值。其中，电子商务与会计事务专业表现卓越，月收入分别为5712.12元和5450元，成为高收入专业代表。就业感受方面，毕业生满意度较高，整体感受良好。在岗位适应性

上，本校毕业生能迅速融入工作岗位，表明学校培养与市场需求高度契合。薪资、就业感受及岗位适应性等多维度数据均有力证明本校毕业生就业质量过硬。学校积极开展创新创业竞赛活动，成效显著。这些活动为学生植入创业理念，激发创业潜能，为毕业生未来自主创业奠定坚实基础，也进一步提升了本校人才培养的综合质量与社会影响力，为学生长远职业发展注入源源不断的动力。

2.4 教学评价

2.4.1 教学评价机制建设

学校深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，高度重视教学评价工作，将教学评价工作考核目标纳入绩效考核体系，作为提升教育教学质量、培养高素质技术技能人才的关键举措。针对传统教学评价中存在的主体单一、方式单一、内容不科学等问题，学校进一步完善多元教学评价机制，建立并实施“六渠道”教师评价机制（图3）和“523”教学质量评价体系（图4），重视过程督导，突出教育教学实绩评价。建立毕业生跟踪制度，继续定期发布质量年度报告和引入第三方专业机构发布毕业生就业质量报告，对人才培养质量和办学成效实施有效监测，提升人才培养质量。

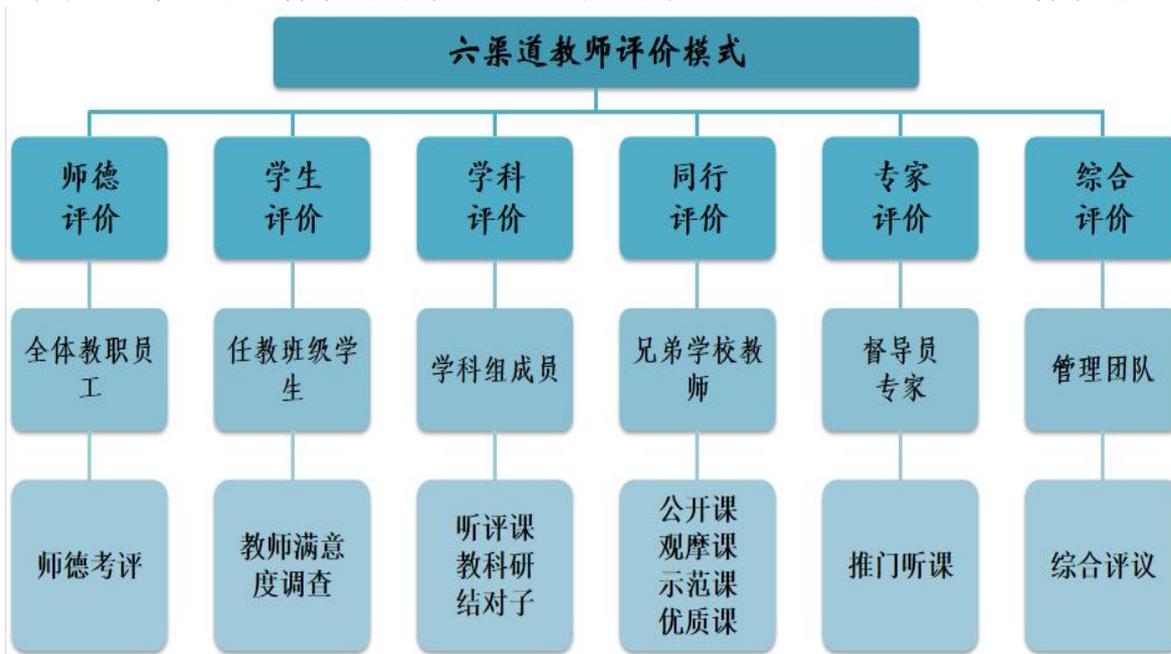


图3 “六渠道”教师评价模式

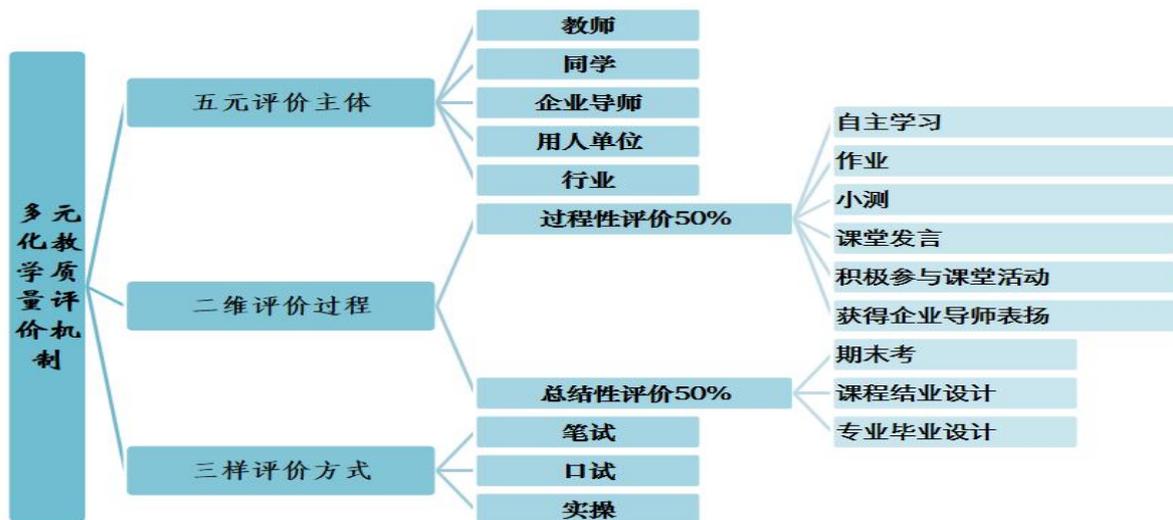


图 4 “523” 教学质量评价机制

2.4.2 教学诊改工作

学校高度重视教学诊改工作，秉持“需求导向、多元诊断、重在改进”方针，围绕专业设置、教师队伍、课程体系、课堂教学、学校管理、校企合作及质量监控等关键要素进行常态化、可持续的诊断与改进，构建了学校、专业、课程、教师、学生五层面诊改运行长效机制，有效提升了教学质量和办学活力。在学校、专业、课程、教师、学生五个层面构建了诊改运行长效机制（图 5）。

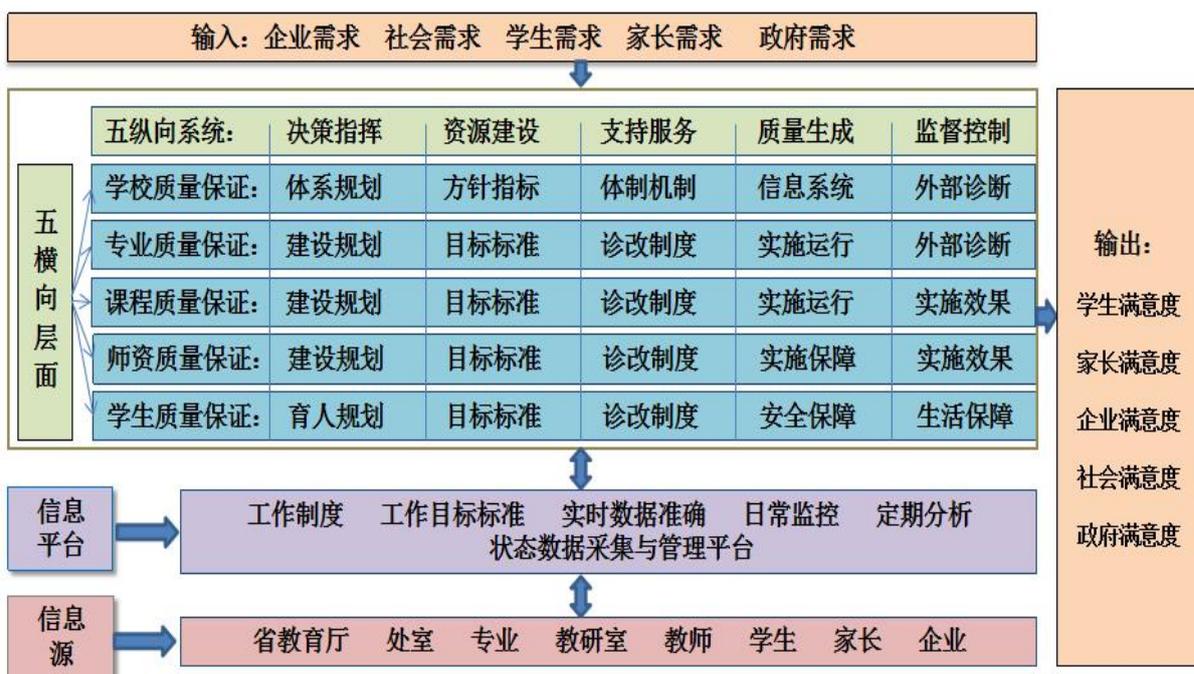


图 5 教学诊改“五纵五横”运行长效机制



2.4.3 教学督导工作

学校教学督导以期初、期中和期末等重点督查内容，加强对教学全过程、全环节、全方位的监督与指导，以促进课堂教学质量的提高和中青年教师教学能力的提升。在教学督导中，精准做好五个方面的评价，即做好**课堂评价**，进一步发挥课堂教学主阵地的作用；做好**教师评价**，促进教师教育教学能力和水平的提升；做好**学生评价**，以学生为主体，解决学生学习问题；做好**管理评价**，提升职能处室的教育教学管理水平；做好**成果评价**，提供教师考核的重要参考依据。教学督导始终坚守教学质量这一生命线，坚持问题导向，针对教育热点、难点、堵点问题开展精准督导，引导教育工作者、教育管理部门、教育服务部门将立德树人的根本任务落实到教育教学改革实践中，确保导出方向、督出质量，不断提升教学督导的实效性，促进教学质量的内涵式提升，使督导工作真正成为学校教学诊改工作的助推器和学风建设的加速器。

2.5 技能大赛

2.5.1 教师技能竞赛情况

一是**组织教师参加教学能力比赛**。充分发挥教学比赛的引领示范作用，全面落实职业教育国家教学标准和课程思政要求，推进课堂教学与课程思政、信息技术的深度融合，通过校内研讨、专家培训和指导，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长。2024年福建省职业院校教师教学能力比赛中荣获3个一等奖、2个二等奖。其中幼儿保育团队入围国赛。二是**组织班主任参加班主任能力大赛**。学校紧紧围绕立德树人根本任务，遵循班主任成长规律，以省级名班主任工作室建设培育为契机，充分发挥班主任工作室的示范、引领、辐射作用，积极选派优秀班主任参加省级班主任能力大赛，发挥大赛“以赛促教、以赛促研、以赛促建”的引擎动力和示范引领作用，推进班主任“校赛—市赛—省赛—国赛”能力提升，促进班主任队伍梯队建设，全面提升班主任工作专业化水平。2024年，林阿乖、姚雅锋、田先东三位教师组成的团队，以及林晓涵、许培兰、郑敏文三位教师组成的团队入围福建省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛现场决赛，并在决赛中表现优异，荣获省赛一等奖。



案例 4: 建五账蓄五力 架天路连山海

《建五账蓄五力 架天路连山海》班主任团队由“树人”班主任工作室主持人担任分管德育领导，并由“树人”班主任工作室的两位成员组成，共同承担了班级建设方案实施情况的介绍、班级活动的策划、模拟情景的处置、班主任队伍建设情况的报告以及答辩等五个环节的任务。在参赛过程中，该团队依托于班主任工作室，并在学校的多部门联动及资源调配的支持下，其理论素养、实际操作能力以及临场表现均得到了显著提升，最终取得了优异的成绩。该团队呈现以下成效：**一是五路建班联通山海。**以铸牢中华民族共同体意识为主线，铺设家国振兴路、升学就业路、青春出彩路、文化融合路、民族团结路，通过“奠基架桥—铺轨通车—天路出彩”三阶培育，打造“一线五路三阶五力”建班育人模式，建设天路班，联通山海，架起服务西藏地区乡村振兴、文化融合、民族团结的康庄大道。**二是五色账簿记录成长。**结合会计专业特色，融合西藏吉祥五色，对应班主任五大职责，形成富有会计专业特色的五色台账记录成长，并以此让学生算好每日精进的“日常小账”和步步向上的“人生大账”。**三是五力评价全面育人。**建立具有民族特点的学生德智体美劳综合素质五力评价体系，培育富有“定力、动力、能力、活力、合力”的“天路使者”，为西藏地方经济发展输送民族团结的忠实践行者，落实职业教育“三服务”，服务人的全面发展、服务经济社会发展、服务国家发展战略。

2.5.2 学生职业院校技能竞赛情况

本学年学生参加职业院校技能大赛共有 44 项获奖，其中国赛二等奖 1 项，国赛三等奖 2 项；省赛一等奖 6 项，二等奖 3 项，还有 32 项市级竞赛获一、二、三等奖。

2.5.3 学生创新创业比赛

学校高度重视开展创新创业比赛，2023-2024 学年度组织校内“双创”赛事，切实推动让创新成为引领发展的第一动力，让科技成为支撑未来的硬核力量，提升学生创新创业意识，提高职业技能人才培养质量。2024 年 7 月份选送部分作品参加“振兴杯”大赛学生组创新创效竞赛。

2.5.4 学生行业职业技能比赛



学校高度重视人社和行业比赛，2024年师生参加福建省职业技能大赛共有7项获奖，其中银奖3项，优胜奖4项，张妮妮老师获评“福建省技术能手”。刘毅颖老师在泉州市电商行业职业技能竞赛获得银奖，并获评“泉州市金牌工人”称号。学生参加全国行业职业技能竞赛第六届全国电子信息服务类职业技能竞赛获三等奖1项。

2.6 实训实习

2.6.1 校内实训情况

学校根据各专业特点，开设了多种技能实训课程，校内目前建有实训室98间，实训场所覆盖专业数达到23个，校内实训实践工位数达到2763个，纯实践课程达到155门，实训室使用率均达100%。学校本年度继续改造升级多个专业的实训室和采购实训设备，比如：电子商务运营理实一体化综合实训平台采购、计算机应用专业实训系统升级、电子沙盘实训室改造、电工实训室改造、智慧语言实训室升级改造、智慧音乐实训室等。各专业从培养学生综合实践能力出发，强化技能教学，实训室使用率高，效果好，学生技能水平和职业素养得到有效提高。2024届毕业生认为校内实践动手操作机会充足，对其职业资格证书获取、职业素养和责任心提升、专业知识理解、实践操作能力大幅度提升方面的帮助度均较高，达到97.06%。

2.6.2 校外实习情况

学校严格贯彻落实教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知精神，坚守实习育人初心，切实把实习作为必不可少的实践性教育教学环节。学校积极联系对口企业，签订合作协议，实现校企合作育人，目前已经建立校外实习基地83个。学校每年安排一、二年级的学生到合作企业参加认识实习，安排三年级的学生分批进行岗位实习。2023-2024学年岗位实习生签订三方协议人数1741人，实现专业全覆盖。学校加强对实习生的各项管理，加强安全意识，提高专业技能。实习单位对实习生的表现总体满意度较高，实习生对从事工作的满意度、实习也有所上升，实习对口率达到95%以上。毕业生认为，校外指导老师经验丰富、业务素质好、责任心强，总体对校内外实习实践评价较好，毕业生表现出对工作具有较高的适应性，说明学校培养与就业市场的契合度较高。



3 服务贡献

3.1 服务乡村振兴

3.1.1 教育人才“组团式”帮扶工作

2022年8月，根据《中共中央组织部等关于（印发国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作方案）的通知》和《教育部办公厅关于做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作的通知》精神，我校组建陈志雄校长、田先东副校长、黄晓雷和叶章生中层干部、苏晴玉一线教师等5人为第一批帮扶团队，参加国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作，对口帮扶宁夏红寺堡区职业技术学校，开启闽宁对口帮扶协作的“职教模式”，将学校优秀的管理方法、科学的教学手段，引入到被帮扶校，扩大了学校办学的影响力。2024年1月，田先东、黄晓雷、叶章生、苏晴玉4位老师圆满完成帮扶工作载誉返泉，2024年2月，我校选派校长助理蔡秋明、王燕和叶琳等3人组成第二批帮扶团队，在陈志雄校长的带领下，再次奔赴宁夏开展帮扶工作。在帮扶团队的老师共同努力下，2024年的帮扶成效硕果累累，再上新台阶。在2024年自治区学生技能竞赛中，红寺堡区职业技术学校荣获6金11银12铜佳绩；在全区职业院校技能大赛教学能力比赛、思政教学能力比赛、班主任能力比赛中，荣获二等奖2个、三等奖3个。田先东撰写的《创新“4+1+N”帮扶模式 助力四个“明显提升”——以“组团式”帮扶宁夏红寺堡职校为例》荣获福建省职业教育改革发展典型案例。

案例5：创新“4+1+N”帮扶模式 助力四个“明显提升”

为加快受援红寺堡区职业技术学校教师队伍的教学能力和专业建设的全面提升，泉州华侨职校紧紧围绕中组部组团式帮扶工作“四个明显提升”要求，准确把握教育人才“组团式”帮扶“精准、可实现、可持续、有成效”的理念和要义，坚持问题导向、目标导向，创新“前方带队伍，后方做支撑”的“4+1+N”帮扶模式（图6），即：发挥“4”位名师，教学示范引领，推进教学改革；增派“1”名校级，提升管理效能，赋能业务发展；增加“N”数（拟在3年增派专业骨干教师、中层干部等约30人次每学期两个月轮换到受援校参与帮扶）覆盖，实现多元纵横，推进全面帮扶。经过两年多的实践，泉州华侨职校形成了“校长、副校长、中层干部、教学骨干”全方位的强大

帮扶力量，精准推进帮扶工作，实现专业学科多元纵横、学校管理全面渗透。

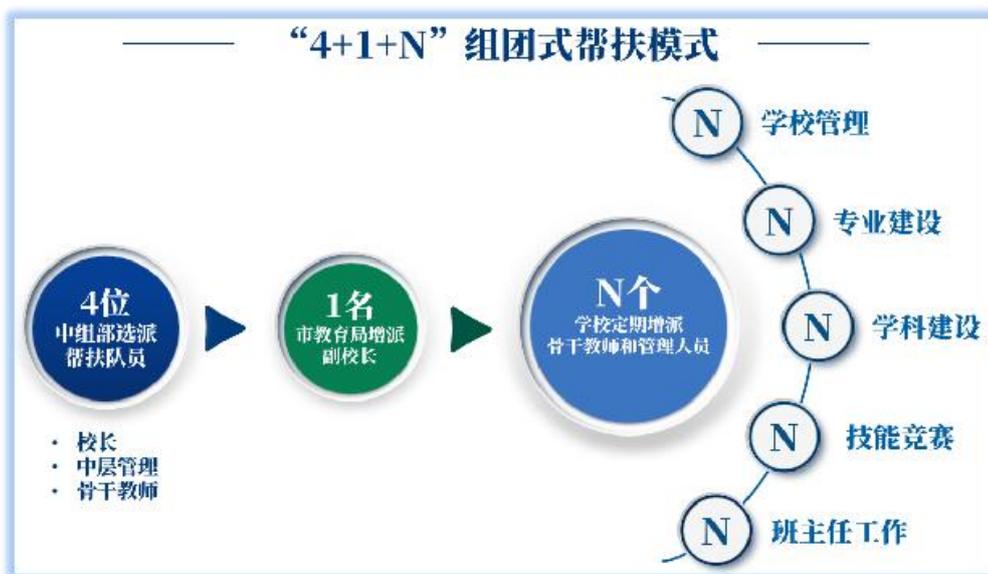


图 6 “组团式” “4+1+N” 帮扶模式图

3.1.2 西藏中职班工作

根据教育部和省教育厅的统一部署，自 2010 年 9 月起我校承办内地西藏中职班。十五年来，学校把办好西藏中职班作为一项光荣的政治任务，教职员工艰辛付出，群策群力，扎实推进，把铸牢中华民族共同体意识教育贯穿到学校教书育人的全过程。办班以来，学校生态环境保护专业共接收 91 名藏生，电子商务专业共接收 90 名藏生，会计专业共接收 217 名藏生，3 个专业累计接收 398 名藏生来校就学，其中 2024 级电子商务专业为与泉州黎明大学联办的五年专，其余均为三年专。多年来，毕业学生返藏后活跃在行政机关、企事业单位、部队中，成为美丽新西藏的建设者。

案例 6：“三个坚持”创新举措，助推西藏班办学走实走深

泉州华侨职校紧紧围绕立德树人根本任务，以“三个坚持”创新举措推动西藏班办学走实走深，找准中华民族共同体意识教育“润心”小切口，做好学生“筑基”大工程，培养政治可靠、服务西藏发展、德智体美劳全面发展的高技术技能人才。一是坚持书香沁润，点亮人生道路。学校克服占地面积小、经费紧张的困难，投入 20 万元建成西藏班“雄鹰读书社”，使之成为藏族学生课余读书阅读，每学期“同心共结石榴籽，汉藏互助共成长”汉字读写辅导活动，党员教师与藏生帮扶“结对子”、汉藏学生“帮学”结对活



动的最佳场所。通过开展每月读书分享会，让书香沁润藏生心灵，让阅读点亮精彩人生。2021级旦巴塔杰、旦增群培荣获2024年福建省福籽同心爱中华演讲比赛优秀奖；在2024年西藏自治区“同心跟党走，筑梦新时代”征文中，2023级多吉格桑、德吉、阿布三位学生荣获一等奖，学校获评“优秀组织单位”。二是坚持专业融合，家校企社共育。学校每年以“欢庆藏历新年·汉藏团结一家亲”为主题，邀请食品专业和电商专业师生开展铸牢中华民族共同体意识主题月系列活动，包含共做美食、最美摄影、团拜誓师、趣味运动、研学实践等，汉藏师生共度欢乐祥和的藏历新年。同时，我校每学年定期开展天路家访、下企业跟岗实习、市区两级民宗局及社区入校爱心慰问等，凝聚育人合力。三是坚持文化熏陶，唱响团结乐章。学校以爱国主义、民族团结和铸牢中华民族共同体意识为工作重点，结合建党百年、建团百年、新中国成立75周年等重要时间节点，以团结进步宣传月为契机，融合闽南传统文化，前往古田会址、晋江围头八二三战地公园、崇武古城、龙岭爱国主义教育基地、泉州蟳埔体验“簪花”等开展丰富多彩的文化体育活动，时时奏响民族团结的新乐章。2021级西藏班获评西藏自治区“筑牢中华民族共同体意识示范班级”。

3.2 服务地方社区

3.2.1 “党建+”邻里中心工作

本学年，为深入学习党的二十大精神，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推进“党建+”邻里中心建设工作，我校充分发挥专业特色，联合泉山社区、梅山社区、红梅社区共同推动社区与学校资源互动开放，主动承接2024年度下沉“党建+”邻里中心9个项目，提升“党建+”邻里中心的服务功能。一是开展党课学习。学校党委5月邀请挂钩社区党员一同听取关于党纪学习教育专题辅导讲座，深入学习《中国共产党纪律处分条例》，贯彻习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示精神，强调以严明纪律推进党的自我革命；二是宣传职教特色。2024年5月，结合学校实际，联合泉山社区开展“一技在手·一生无忧”职业教育活动周系列活动，各专业系部为社区居民提供真假钞辨别、木版年画与3D打印制作、VR体验虚拟体验、免费照片拍摄与冲洗服务、汽车保养清洁知识普及、数据恢复服务等一系列精彩党建活动，受到社区居民的广泛好评，丰富了党建活动载体，让更



多人了解职业教育；三是丰富文化生活。学校心理援助团队教师每月走进泉山社区开展心理服务活动，为社区工作者和党员群众开展线上线下心理咨询活动、团体辅导活动和心理健康讲座；联合社区开展传统节日烘焙制作、短视频剪辑制作讲座等一系列精彩党建活动，贴近群众日常生活，搭建学校和社区互相沟通交流的平台。

3.2.2 践行志愿服务

一是学校党委积极响应号召，组建党员先锋队伍。根据中共泉州市委组织部关于加强“海丝先锋”党员突击队组建管理工作的通知，学校党支部迅速行动起来，广大党员积极响应，共44名45周岁以下的骨干党员报名，以实际行动展现出共产党员的担当与奉献。二是学校成立校青年志愿服务队，注重引领、强化创新、师生共建、打造品牌，现有师生4960多人，志愿者注册率100%。2023-2024学年学校共组织开展志愿活动1000多次，时长超33000小时（详见表6）。

案例7：熠熠党徽耀中职，党建明灯启学子新程

中职校学生大多来自周边地区，入学时普遍存在学习目标不明确、纪律意识较薄弱等情况，学校党委以党建为切入点改变现状。一是点亮思想灯塔。学校新增党建文化长廊与民族团结文化园，不仅为师生群众提供了一个学习党史、接受红色教育与了解校园文化的新载体、新阵地，更让党建文化悄然融入师生的“生活圈”“朋友圈”。二是党员示范带动。强化党组织核心作用，优化学校党组织设置，2024年党支部换届，以“支部建在系部上”为原则完成更名，推进党支部书记双带头人建设工作，选拔优秀党员教师担任支部书记与委员，起到先锋模范作用。党员干部带头与西藏班学生进行师生结对，助力西藏新生快速熟悉校园环境与学习生活，塑造民族和谐团结氛围；持续运用“党员讲给团员听，团员带着青年学”特色学习载体。三是实践铸魂育人。承接“党建+”邻里中心9个项目，联合泉山社区开展“一技在手·一生无忧”职业教育活动周系列活动，各专业系部为社区居民提供一系列精彩党建活动，受到社区居民的广泛好评，丰富了党建活动载体，让更多人了解职业教育；组织学生参与志愿服务活动，走进社区、敬老院等，培养学生社会责任感和奉献精神，提升综合素养。在党建引领下踏上了人生新征程，学校也形成了积极向上、奋发有为的良好氛围，党徽之光在校园熠熠生辉。



表 6 2023-2024 学年开展志愿服务情况一览表

月份	开展活动数	参与人数	总时长
2023.09	69	1250	2133.03
2023.10	123	2931	2971.42
2023.11	180	3223	5233.12
2023.12	225	2884	3956.37
2024.01	101	1360	1619.59
2024.02	13	189	334.89
2024.03	157	2136	2777.11
2024.04	103	1375	2309.04
2024.05	73	1442	3117.61
2024.06	73	1489	4363.75
2024.07	22	666	2336.07
2024.08	22	632	2144.69
合计	1161	19577	33296.69

3.3 服务行业企业

3.3.1 参与职教联盟和社会团体

职教联盟搭建起院校与企业沟通的桥梁，携手共育专业人才。我校积极投身职教联盟与各类社会团体，成效斐然。于职教联盟中，与多所院校紧密协作，围绕专业共建，积极参加教师交流活动，共享前沿教学理念与方法，联合开发紧贴产业需求的课程体系，促使人才培养更具针对性。在社会团体层面，深度参与行业协会组织的研讨，精准把握市场趋势，为专业动态调整提供依据。我校总共参加 27 个集团或联盟，其中本年度增加 1 个(详见表 7)。

表 7 2023-2024 学年新参与职教集团（联盟）情况一览表

序号	职教集团名称	参与时间	发起单位	担任职务
1	泉州市工艺美术学会	2024.05	泉州工艺美术学院	副会长（ <input type="checkbox"/> ）副理事长（ <input type="checkbox"/> ）副秘书长（ <input type="checkbox"/> ）常务理事（ <input type="checkbox"/> ）理事（ <input checked="" type="checkbox"/> ）

3.3.2 参与服务企业

学校以建设福建省高水平职业院校和高水平专业群为目标，发挥学校人



才和技术优势，积极与多家企业建立深度合作关系，开展多维度的合作项目。一方面，依据企业岗位需求，优化人才培养方案，使毕业生能精准对接企业职位；并且引入企业导师进行教学，将企业中的一些实践案例给学生分析。另一方面，为企业提供技术咨询与培训服务。学校教师团队凭借深厚的专业知识和丰富的实践经验，深入企业调研，针对其生产流程、管理模式等方面存在的问题，提供了技术咨询服务，助力企业提高生产效率、降低成本，增强市场竞争力，进一步深化校企合作，实现学校与企业的互利共赢发展格局。

3.4 服务地方发展

3.4.1 对接产业发展优化专业布局

学校精准锚定福建现代产业体系构建、乡村振兴战略推进、海峡两岸融合发展示范区打造以及泉州市产教融合示范城市建设等一系列重大发展战略需求，紧密依托福建省“六四五”产业新体系与泉州市“六三五”产业新体系，深度结合自身发展定位、独特办学特色以及现有办学条件，秉持调整优化与转型升级并行、裁撤精简与增设扩充并重的专业建设思路。积极创设一系列紧密对接新技术、新产业、新业态、新模式的新兴专业，果断淘汰那些难以适应经济社会快速发展节奏的陈旧专业，全力实现专业结构布局的精细化优化。精心培育并打造出一批深度聚焦产业前沿发展动态的高水平专业群，大力构建校企深度融合的命运共同体，全方位创新人才培养的全新模式，系统构建职业教育与培训协同发展体系，着力塑造泉州地区技术技能人才培养的核心高地。成功塑造2个专业优势突出、特色魅力彰显的高水平专业群，充分发挥其示范辐射效能，全面带动学校其他专业群及专业建设水平的整体性跨越提升，矢志将学校打造成引领职业教育改革创新、特色办学理念鲜明、位居省内前列的高水平中等职业学府，在福建省内切实发挥标杆示范引领功效，充分满足经济社会持续发展进程中对高素质技术技能型人才的迫切需求。当前，学校已开设23个专业，广泛覆盖9个专业大类（详见表8）。其中，工艺美术、食品安全与检测技术、电子信息技术、物联网技术应用、旅游服务与管理、新能源汽车运用与维修等专业精准对接重点产业发展趋向，被确立为重点发展专业，由此形成了与区域产业结构高度适配、深度契合的专业布局架构。



表 8 2023-2024 学年学校专业设置情况一览表

序号	系部	专业名称	专业类别	对接区域产业	备注	
1	美术与设计系	工艺美术	文化艺术大类	工艺制品业	省重点专业	省服务产业特色专业群
2		艺术制作与设计	文化艺术大类	现代服务业——文化创意		
3		动漫与游戏制作	新闻传播大类	工艺制品业、文化创意业	省紧缺型人才培养基地	
4		数字媒体技术应用	电子与信息大类	新一代信息技术、影视娱乐产业、文化创意产业		
5		计算机平面设计	电子与信息大类	新一代信息技术、影视娱乐产业、文化创意产业		
6	数字商务系	电子商务	财经商贸大类	现代服务业——电子商务	市重点专业	省服务产业特色专业群
7		物流服务与管理	财经商贸大类	现代服务业——商贸物流		
8		市场营销	财经商贸大类	现代服务业——零售业		
9		直播电商服务	财经商贸大类	现代服务业——消费性服务		
10		旅游服务与管理	旅游大类	现代服务业——旅游业		
11	数字创新系	计算机应用	电子与信息大类	现代服务业——文化创意	省重点专业	省服务产业特色专业群
12		网络信息安全	电子与信息大类	新一代信息技术		
13		物联网技术应用	电子与信息大类	新一代信息技术		
14		移动应用技术与服务	电子与信息大类	新一代信息技术		
15		电子信息技术	电子与信息大类	新一代信息技术		
16	数字财金系	会计事务	财经商贸大类	租赁和商贸服务业	市重点专业	
17		金融事务	财经商贸大类	金融业		
18	教育系	幼儿保育	教育与体育大类	学前教育	市重点专业	
19		商务英语	教育与体育大类	现代服务业——商贸物流	市重点专业	
20		文秘	公共管理与服务大类	现代服务业	市重点专业	
21	理工系	汽车运用与维修	交通运输大类	现代服务业		
22		新能源汽车运用与维修	交通运输大类	现代服务业		
23		食品安全与检测技术	食品药品与粮食大类	食品产业	市重点专业	

3.4.2 人才支撑

学校根据市场的需求和学业水平测试大纲，在保障学生技术技能培养质量的基础上，还抓好符合职业教育特点的升学教育，加强文化基础教育和专业基础理论知识教育，为学生学业水平测试做好准备，扩大贯通培养规模。学校坚持创新产教融合、校企合作的育人机制，促进教学内容与行业需求的紧密对接，提高人才培养质量。在注重学生专业技能培养的同时，中职学校不忘提升学生的综合素质，通过举办各类技能竞赛、创新创业活动和社会实践，激发学生的创新思维与团队协作能力，为他们的未来职业生涯奠定坚实的基础。根据第三方开展毕业生就业质量调查报告，用人单位对毕业生总体满意度是 96.71%，学校人才培养与社会对人才需求的吻合度是 95.97%，可见用人单位认为我校人才培养工作与社会对人才的需求是吻合的，多数毕业生能够学以致用，获得社会普遍认可，为区域经济发展做出了一定贡献（详见表 9）。



表 9 2023-2024 学年人才培养情况一览表

项目	2023-2024 学年	项目	2023-2024 学年
学历教育在校生数 (人)	5192	招生数 (人)	1465
应届毕业生 (人)	1761	高职入学 (人)	1634
升入高职生数占毕业生数比例 (%)	92.78		
初次就业率 (%)	99.45	专业对口就业率 (%)	97.85
本市就业占比 (%)	71.86	用人单位的满意度	96.71

4 文化传承

4.1 区域文化传承

4.1.1 闽南文化传承

学校对传承中华优秀传统文化给予高度重视，以闽南地区为依托，通过“闽南传统文化进校园”系列活动的开展，引入特色课程，并以项目化的方式推动本土文化品牌的不断拓展与丰富。结合泉州本地的闽南精神、海丝文化以及世界文化遗产等元素，学校重点推广闽南传统戏曲、茶艺、剪纸、花灯、刻纸以及泉州地方史等课程进入课堂。此举旨在提升对闽南文化的研究、宣传和对外服务能力，打造出具有鲜明特色的闽南校园文化品牌。通过这些措施，学生能够深刻而直观地体验到传统文化的熏陶，从而巩固德育基础，提高人文素养，并为 21 世纪海上丝绸之路核心区的建设培育未来的接班人。

学校现有“刻纸”、“花灯”2 个非遗项目大师工作室、“书法”“版画”2 个校级名师工作室和 2 间闽南文化主题美工教室。各系部充分利用课堂教学融入闽南传统文化。2023—2024 年教育系开展了多场别开生面的非遗文化课堂展示与活动（详见表 1）

表 10 2023-2024 学年闽南传统文化进课堂情况一览表

序号	活动内容	数量
1	开展闽南传统文化进校园主题活动（期）	4
2	开展花灯、剪纸、衍纸画第二课堂活动（次）	10
3	开展“花开半夏、走进世遗”暑期三下乡社会实践活动（场）	1
4	举办五祖拳健身操比赛（场）	1
5	开展“闽音闽味”闽南语歌曲大赛（场）	1
6	开展传统文化进课堂之教育系小课堂（场）	10
7	开展融入非遗文化的“校园风 民族情”文艺晚会（场）	2

4.1.2 泉州非遗文化小课堂

泉州非遗文化包括了丰富的传统艺术和手工艺，如泉州南音、泉州提线木偶戏、德化瓷烧制技艺、惠安石雕、安溪铁观音茶制作技艺等。这些非物质文化遗产不仅体现了泉州深厚的历史文化底蕴，也是中华民族宝贵的文化财富。学校将这些艺术瑰宝带到课堂进行展示，让同学们亲身实践，不仅能够使他们获得知识和技能，更重要的是培养了对传统文化的尊重和保护意识。学校期望通过这样的教育方式，让非遗文化在年轻一代中得到传承和发展，为保护和弘扬中华优秀传统文化做出贡献。

本年度，学校教育系邓清兰老师将泉州木偶戏、皮影戏、漆扇制作、扎染制作等融入中职学前教育专业教学的实践，积极探索非遗文化与现代教育的结合点。通过一系列的互动体验活动，学生们不仅学习了传统艺术的制作过程，还了解了这些艺术形式背后的历史和文化意义。



图7 学前教育专业非遗小课堂照片

4.1.3 五祖拳进校园

立足中华优秀传统文化传承，为了让闽南文化扎根校园，加强校园体育



文化建设，学校定期举办五祖拳会操比赛，引导学生在练习五祖拳健身操中传承中华武术文化，强身健体，养成不怕苦不怕累、坚韧不拔的良好品质，真正让中华武术文化融入到日常学习生活中。在学校第四十七届田径运动会开幕式上，五祖拳列入团体项目比赛。学校还将五祖拳纳入校本教材并实施对推广和传承闽南优秀传统文化起到了积极的作用。

4.2 校园文化建设

4.2.1 学生文化活动

学校不断推进中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化以及闽南文化的教育工作，积极引导全体师生树立积极向上的思想态度，追求正确的价值观。**一是树立思想旗帜。**坚持以党的先进理论武装头脑，结合新时代中职学生学习生活的新特点，积极引导广大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。**二是打造文化氛围。**积极努力地有限的环境中营造良好的校园文化氛围，从系部着手做好“最美班级”文化建设、2024年新增校园文化氛围建设项目，在两个校区校舍走廊、楼梯，处处悬挂社会主义核心价值观、大国工匠、名言警句、职业精神、文明礼仪、闽南非遗文化、垃圾分类等内容的校园文化宣传展板，努力创建“技艺双行、文明并行”的校园文化环境，为全校师生打造优美、和谐的学习生活文化环境。**三是打造优质服务。**在“一月一主题，一社一特色”的校园文化品牌推动中，结合时代主题、突出职教特色，利用开学和毕业典礼、十八岁成人礼、升旗仪式、入党入团仪式、民族传统节日、重要纪念日等契机，开展“扣好人生第一粒扣子”“文明风采”、特色社团活动、志愿服务等主题活动，挖掘学生潜能，激发学生兴趣，促进学生自信。趣味运动会、篮球赛、校园十佳歌手比赛等活动依然深受学生的欢迎，文艺演出也让学生跃跃欲试，其中选送的多项文艺节目和作品荣获泉州市一等奖。**四是走实职业文化。**通过邀请专家入校举办讲座，顶岗实习、认识实习等方式让闽南文化、专业文化、企业文化入校入脑入心，提升人格品质，夯实德育根基。2023-2024学年双创比赛中，学生的多个项目被推荐参加市赛。

4.2.2 学生社团活动

学校积极引导学生参与社团活动，让学生在社团活动中找寻到参与校园



文化活动的乐趣，寓教于乐。当前，学校建设有服务实践类、文化艺术类、兴趣爱好类、学术科技类、体育竞技类等各类社团 17 个，以培育学生的综合素养为重点，营造健康、活泼、繁荣的校园文化氛围，开展丰富多彩的学生会社团活动（详见表 11）。校团委学生会负责学生社团管理，通过专人指导、规范制度、创新展示等多个方面提升社团的规模化、专业化建设。**一是规范社团管理制度。**不断完善社团管理制度，加强社团活动的审批制度，推动社团活动实现“事前有计划、事中有记录、事后有总结”，同时利用学期末对于优秀社团进行表彰，推动社团健康发展。**二是邀请专业老师指导。**如国家二级书法家何路鸿老师每周固定给书法社同学上课，如食品专业老师带领美食社同学制作美食，心理专业老师带领心理社开展放松心灵活动等。**三是积极开展专题活动。**以主题专栏的方式创新展示社团的活动成果，如：“社团风采”“青春无限”团学活动预告专栏、“学雷锋志愿者服务活动”等。让社团的活动更加具有针对性和创新性，主题鲜明，特点突出，更吸引广大学生参加其中，在活动中提高学生综合素质，营造良好校园文化氛围。

表 11 2023—2024 学年学生社团活动情况一览表

社团名称	社团人数	社团活动数	社团名称	社团人数	社团活动数
	2023—2024学年	2023—2024学年		2023—2024学年	2023—2024学年
明曦舞社	235	7	声乐社	290	6
动漫社	172	6	戏剧社	56	6
心理社	77	8	书法协会	39	8
礼仪社	112	5	棋艺社	42	7
美食社	191	8	摄影协会	249	8
乐器社	46	5	篮球社	119	4
刺桐学社	45	7	文学社	119	5
乒羽社	220	7	青年志愿者协会	657	555
手工艺社	63	8			

5 国际合作

5.1 参加“一带一路”赛事交流

学校积极组织学生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，2024 年我校共参加了 7 个赛项，共获三等奖 7 个。（详见表 12）。



表 12 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖一览表

序号	赛项名称	获奖等级	获奖学生	指导老师
1	第三届数字金融应用赛项全国赛(中职组)	三等奖	23金融 陈惜婷、林小明、张雨涵、周帆	熊雯、杨百兰
2	首届社交媒体运营与推广赛项	三等奖	23电2班 赖诗瞳、冉秋林 22电1班 谢丽敏	张冬婷、郭建伟
3	首届社交媒体运营与推广赛项	三等奖	23电2班 邵叶、曾俊鑫、肖思阳	易耀苹、郭建伟
4	社交电商与全媒体运营赛项	三等奖	23直播电商 陈俐俐、徐燕婷	张妮妮、江瑞云
5	第二届智能网联汽车应用技术赛项	三等奖	2022级汽车1班 林琨淮、陈俊雄(教师组)	
6	2024 金砖国家职业技能大赛(金砖国家未来技能和技术挑战赛)云计算赛项	三等奖	21网安 黄鸿泽(学生)、黄天宜(教师)	吴庆良
7	第三届数字金融应用赛项总决赛(中职组)	三等奖	23金融班陈惜婷、周帆、林小明、张雨涵	熊雯 杨百兰

6 产教融合

6.1 实训基地建设

6.1.1 校内产教融合实训基地建设

学校积极推进校内产教融合实训基地建设，以提高学生的实践能力和竞争力，通过与行业内的企业合作，将学生学到的理论知识与实际操作相结合，为学生提供更加全面的培训与指导。学校每个专业都按要求匹配相应的实训场所，引入 43 位企业导师共同开展实践教学和职业技能培训，实现了学校与企业的深度融合。学校物联网和电子商务两个产教融合实训基地的建设立足于信息化技术，紧跟物联网、大数据、云计算、人工智能、乡村振兴等相关领域的先进技术。实训室的设备进行了升级改造、开发了可视化大数据教学实训平台、在教材和课程资源中植入企业案例，进一步充实了产教融合实训基地的实践内容。

6.1.2 校外实训基地建设

学校大力推进校企合作，重视校外实训基地的建设，学校与 83 家企业签订校企合作协议，覆盖 24 个专业，校企合作专业占专业总数的比例 100%。校企合作开发教材 13 种，开发课程 11 门。这些校外实训基地除了每年都接受一定规模的学生实习或就业，派出经验丰富的导师到学校兼职任教以外，还在专业建设、课程设置、课程开发、师资培养、竞赛选手指导等方面与学校进行全方位合作，互为支持，共同发展。（详见表 14）

表 13 校外实训基地建设情况一览表



项目	2023-2024学年	项目	2023-2024学年
签订协议合作企业数(个)	83	校企合作专业占专业总数的比例(%)	100
校外实训基地数(个)	83	工位数(个)	1070
合作企业到学校兼任任教数(人)	43	合作企业接受教师实践数(人)	281

6.2 产业学院建设

学校积极推进物联网产业学院和省级高水平专业化物联网产教融合实训基地建设，组织学生和教师到北京新大陆时代科技有限公司和中国(福建)数字产业公共实训基地开展实践活动，邀请企业专家开设专题讲座，与企业共同开发《传感网技术及应用》教材及课程资源、《物联网工程设计与应用开发》的教材和课程资源，其中《传感网技术及应用》教材已经正式出版，《物联网工程设计与应用开发》教材将于2025年正式出版。学校对物联网创客实训室的设备进行了升级改造、建设了可视化大数据教学实训平台。



图8 泉州华侨职校物联网产业学院规划图

6.3 参与产教融合共同体情况

学校积极投身于产教融合共同体建设，不断深化教育教学改革，加强与企业的合作交流。本学年我校新参加4个产教融合共同体，1个泉州东海湾产



教融合实践中心。（详见表 15）

表 14 2023-2024 学年新参与产教融合共同体情况一览表

序号	职教集团名称	参与时间	发起单位	担任职务
1	全国物联网产教融合共同体	2023.07	江苏信息职业技术学院	副会长 () 副理事长 () 副秘书长 () 常务理事 () 理事 (✓)
2	全国智慧物流产教融合共同体	2023.09	漳州职业技术学院	副会长 () 副理事长 () 副秘书长 () 常务理事 () 理事 (✓)
3	现代港口物流产教融合共同体	2023.09	福建船政交通职业学院	副会长 () 副理事长 () 副秘书长 () 常务理事 () 理事 (✓)
4	全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体	2023.10	东软集团、天津大学、常州信息职业技术学院	副会长 () 副理事长 () 副秘书长 () 常务理事 () 理事 (✓)
5	泉州东海湾产教融合实践中心	2023.06	泉州经贸职业技术学院、泉州东海湾产教融合有限公司	副会长 () 副理事长 () 副秘书长 () 常务理事 () 理事 (✓)

6.4 教师下企业实践

2024 年 6 月，利用学科组会和系部会议组织全体教师学习《职业学校教师企业实践规定》（教师〔2016〕3 号）和学校《教师下企业管理制度》，进一步规范教师下企业实践工作，推进教育教学改革，提高专业基础课和专业技能课教师业务能力。再次强调教师企业实践重要性，要求全体教师利用每年寒暑假下企业实践参加培训、学习，专业组、系部、实训处做好考核工作。本年度，教师已完成下企业实践人数 281 人，占应下企业人数的 96.23%。

6.5 校企共建项目课程

学校深化产教融合与校企合作，携手企业共创课程项目，融合企业前沿、新技术、新工艺，引入真实项目实践。教学过程中，不仅传授专业知识，还贯穿思政教育，培养学生严谨、精益、劳动及工匠精神。校企合作课程模式创新，构建教学新生态，成效显著，课堂氛围活跃，学习效率大幅提升，为学生全面发展奠定坚实基础。本年度校企共同开发课程数 3 门；校企共同开发教材数 1 本。其中 3 项省级精品在线课程已荣获省级验收。

案例 8：精品在线课程融入“真实商业项目”教学

泉州华侨职校《三维建模设计》精品在线课程是学校与企业深度合作共同开发的精品课程。课程融合文字、图像、动画及视频，多维度激发学生兴趣，丰富课堂内容，强化形象思维与创新思维。教师以真实商业项目为引导，



激发学生积极性，提升教学效果。课程以学生为中心，强调互动教学，通过典型项目实践，教师示范后由学生独立完成，有效锻炼实践能力。同时，注重职业导向，通过情景模拟、多媒体展示等多元化方法，培养学生分析问题与解决问题的能力。此课程项目不仅传授知识，更重实践与创新，为学生未来职业发展奠定坚实基础。

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 加强思想建设

本学年，学校党委坚持做好学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党纪学习教育深化、内化、转化工作，不懈推进党的创新理论武装，持之以恒加强思想建设。以高质量深学、细悟、笃行，推动思想入脑入心、走深走实、见行见效。一是**占领思想阵地，突出“带头学”**。结合理论学习中心组、专题学习等，紧扣“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神及中央党的建设工作领导小组会议精神，立足岗位实际，持续巩固深化党纪学习教育成果，把党纪学习教育成果持续转化为推动学校教育工作高质量发展的强大动力。支部以学习《条例》为主题开展“三会一课”、主题党日共58次，专题学习交流研讨28次；校党委、党支部书记开展专题党课8场；召开理论中心组学习4次。二是**探索学习方式，突出“创新学”**。采取集中学习与自学相结合、线上与线下相结合的方式，各党支部、各系部每月利用“学习强国”学习平台、“东海干部学堂”平台，邀请专家入校宣讲、组织专题研讨，观看红色教育片、参观爱国主义教育基地，做到知行合一，并通过“天天学习”专栏、党建文化长廊、宣传展板，形成全覆盖、多层次的学习方式，让全体教师真正成为理论上的“深耕者”、政治上的“明白人”、事业上的“领头雁”。

7.1.2 加强组织建设

一是**充分发挥各项议事决策会议的职能作用**。坚持党组织领导的校长负责制，深入落实“三重一大”决策制度，2024年4月1日，学校党委通过并印发《福建省泉州华侨职业中专学校“三重一大”议事规则》，2024年5月31日学校党委会议审议通过《中共泉州华侨职业中专学校委员会党委委员会



议议事规则》《福建省泉州华侨职业中专学校校务会议事规则》，形成“认真负责、分工合作、互相支持、讲究效率”的工作作风，团结、稳定、和谐的党政班子和健全的学校党组织，有效地保证了党支部和学校各项工作的顺利开展。二是优化党支部组织结构。4月24日，经中共泉州市委教育工作委员会研究与批准，学校党委7个党支部以“支部建在系部上”为原则完成更名，并于6月28日完成7个党支部换届选举工作，推进党支部书记双带头人建设工作，构建“一支部一特色”品牌。三是持续加大发展党员力度。2024年，共有1人转为正式党员、1人成为预备党员、2人递交入党申请书。

7.1.3 落实全面从严治党

推动全面从严治党向纵深发展。一是坚持全面从严治党，强化党风廉政建设。坚持“第一议题”抓学习、“第一遵循”抓贯彻、“第一政治要件”抓落实，坚持和加强党对教育工作的全面领导，把旗帜鲜明讲政治落实到教育工作的全过程、各方面。二是“存正心、守正道、养正气”实践活动、“清静校风、清正教风、清新学风”校园建设与纠“四风”树新风工作三位一体。通过理论学习中心组、教职工大会、党校专家入校宣讲、参观美术书画作品展、观看党风党纪警示教育片、红歌合唱等形式，抓好师生的思想教育和理论学习。三是持续运用“党员讲给团员听，团员带着青年学”特色学习载体。在党纪学习教育活动中，共54名党员教师以身示范、言传身教，走入团支部、走进班级为广大团员、青年开讲“学守则、知公约、争做新时代好青年”为主题的校纪校规专题微团课，强化学生遵规守纪意识。营造清廉校风，强化学生遵规守纪意识，弘扬清廉文化。

案例9：落实“五强化、五推动”工作机制，助推党建工作落地生根

一是强化理论学习，推动党的创新理论入脑入心。修订《理论学习中心组学习制度》，串好理实结合的学习线、提升师生共学的覆盖面，“点线面”三维发力；打造“党员讲给团员听，团员带着青年学”特色载体，党员为团员开讲、带青年学习。二是强化责任落实，推动管党治党责任压紧压实。强化阵地管理，严格审批邀请专家入校报告会、论坛等事项，将审批纳入OA办公流程，抓好意识形态工作的落实；深化党风廉政教育，召开学校全面从严治党专题工作会暨党风廉政建设部署会、校级采购业务培训会，引导教师树立廉洁自律意识。三是强化思想建设，推动党建工作与立德树人同向发力。



学校立体化、全方位推动思政建设，成立思政中心，加大对课堂、讲座、论坛、校园媒体等意识形态阵地的建设与管理力度。**四是强化业务协同，推动党建工作与教育事业发展融合互促。**用好“党建+师资”建设成功经验，推动师资队伍建设；在福建省职业院校教师教学能力比赛中荣获3个一等奖，2个二等奖，1个三等奖，其中1个团队入围国赛；福建省班主任能力比赛2个一等奖，其中1个团队入围国赛。**五是强化党建引领，推动赋能服务社会。**今年学校先后组织4批党员教师赴宁夏继续参与组团式帮扶，11月25日“闽宁协作 组团帮扶”中等职业学校联盟2024年年会暨闽宁职业教育交流研讨会在我校顺利召开；学校充分发挥专业特色，做好承接的“党建+邻里中心”9个服务项目，联合周边三个社区，通过党课共学习、心理团队援助、专业技术进社区与共度传统节日等方式，丰富社区居民文化生活，提升“党建+”邻里中心的服务功能，共同推动社区与学校资源互动开放。

7.2 管理制度保障

学校全面贯彻党的教育方针，坚持依法治校，建立健全学校规章制度，健全完善主体明确、责任明晰、流程规范的内部管理制度体系，不断推进学校现代化管理制度建设，全面提高学校管理水平，不断完善治理体系，修炼治理内功，提升治理水平。本年度对学校管理制度进行制定和完善共91项（其中新增14项，修订77项），学校管理制度涵盖党建工作、学校管理工作、教学工作、学生工作、后勤工作、安全工作、科研工作、人事工作、财务工作、资产工作、岗位职责管理等。

7.3 师资队伍保障

7.3.1 教学创新团队建设

学校专注于高水平、高素质及创新型教师团队的培育，通过优化治理，为教师发展营造优良环境。实施梯度培养策略，完善教师队伍结构，并强化产教融合，携手企业提升双师素质。同时，依托项目载体，提升教师的教育科研能力。以省级数字设计、电子商务专业教学创新团队为引领，学校积极推动财经、幼儿保育两个校级教学创新团队建设。这些举措为学校高质量发展与能力提升提供了坚实支撑，成为推动教育创新的重要力量（详见表16和表17）。



表 15 数字设计专业群教师教学创新团队建设成果一览表

项目	数量	项目	数量
开课、送教(人次)	3	开发教学资源 (G)	32
精品课程(门)	4	开设讲座、担任专家裁判 (人次)	10
产业学院(个)	1	虚拟仿真教学资源包 (个)	2
完成省级课题结题(项)	4	立项省级课题(项)	1
发表CN论文(篇)	7	在建省级虚拟仿真实训基地 (个)	1
验收通过省级专业教学资源库(个)	1	验收通过省级精品在线开放课程(个)	2
在建省级课程思政课程(个)	1	在建省级教师教学创新团队 (个)	1
指导学生获技能竞赛国赛银奖(项)	1	指导学生获技能竞赛省赛一等奖(项)	3
指导学生获技能竞赛省赛二等奖(项)	1	计算机软件著作权 (个)	1
教师教学能力比赛省赛二等奖 (人次)	4		

表 16 电子商务专业教师教学创新团队建设成果一览表

项目	数量	项目	数量
开课、送教(人次)	3	开发教学资源 (G)	36
精品课程(门)	3	开设讲座、担任专家裁判 (人次)	10
产业学院(个)	0	虚拟仿真教学资源包 (个)	0
完成省级课题结题(项)	2	立项省级课题(项)	1
发表CN论文(篇)	8	在建省级虚拟仿真实训基地 (个)	1
验收通过省级专业教学资源库(个)	0	验收通过省级精品在线开放课程(个)	1
在建省级课程思政课程(个)	1	在建省级教师教学创新团队 (个)	1
教师教学能力比赛省赛一等奖 (人次)	4	指导学生获技能竞赛省赛一等奖(项)	1

案例 10: 育匠人, 筑平台, 强服务

泉州华侨职校电子商务教师教学创新团队, 致力于成为教师科研交流的坚实平台、优秀技师的摇篮以及名优集群的辐射中心。团队积极创新校企合作模式, 稳步推进新型学徒制, 让学生在真实的工作环境中锤炼技能, 成长



为具备实战能力的电商人才。同时，团队构建了“平台+模块”课程体系，不断深化课程改革，提升课堂教学效率，确保学生掌握最前沿的电商知识。依托自身的人力资源和技術优势，积极开展技术服务、技能鉴定、职业培训等社会服务，为社会输送高质量电商人才，不断提升工作室的社会服务能力。团队成员在技能提升、教学创新等方面屡创佳绩，形成了强大的名优群体效应，为电子商务教育的发展注入新的活力。

7.3.2 教师师德师风建设

学校积极将师德师风建设融入日常教学和管理工作中，并与教师思想政治教育紧密结合。学校倡导改革创新、自强奋斗、团结合作和务实高效的精神，致力于建立师德建设的长效机制。一是将师德师风纳入学校教职工年度考核的内容，建立和完善考核、监控和反馈机制，确保“立德树人”理念贯穿始终。二是与所有教职員工签订师德承诺书，强化师德考核，规范流程，对严重违反师德行为实行“一票否决”。三是“以道德讲堂”为平台，通过观看影片、专题讲座和讨论学习等形式，加强师德师风教育。积极宣传师德典范，举办“劳模工匠精神闪耀校园”、“组团式帮扶助力红寺堡职校增值赋能”等活动，邀请劳模工匠及援宁教师分享他们的工作经验，激励教师追求卓越。四是开展校内评选“优秀共产党员”、“先进教育工作者”、“优秀班主任”等活动，推荐参评各级各类先进个人评选，树立先进典型。本学年，全校教师师德考核合格率100%，优秀率超过40%。

7.3.3 思政队伍建设

学校始终坚持把思政课建设放在教育工作的重要位置，不断打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。一是配齐配好思政课教师。严把政治关、师德关、业务关，让有理想的人讲理想，有信仰的人讲信仰，师德高尚的人讲思政。目前学校专职思政课教学教师有16人（其中高级讲师4人，讲师7人，助理讲师5人），每学期思想政治课程基础模块按36学时进行教学，拓展模块结合当地世遗文化、海丝文化，打造“行走的思政课堂”。二是高标准严要求推进育人模式。以新时代教育家精神为引领，以“大先生”的标准严格要求自己，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革



命文化和社会主义先进文化为力量根基,加强大中小学思想政治教育一体化,推进思政课程与课程思政同向同行,以“大思政课”拓展全面育人新格局。**三是守正创新推动思政课建设内涵式发展。**围绕议题设计活动,讲好新时代福建故事,注重探讨式和体验性学习。加强社会实践活动,组织学生参观红色基地、开展志愿服务等,打造培育学科核心素养的社会大课堂。

7.3.4 德育队伍建设

学校紧紧围绕立德树人根本任务,依托“六个一”思政工程建设,聘任6名系部学工处负责人、123名班主任,打造一支老中青结合、学历高、德育工作经验丰富的德育工作队伍,其中“树人”“心向阳”“新芽”班主任工作室荣获省级立项培育。一是**“一核”强引领,发展有方向。**学校以“潜心立德树人,弘扬高尚师德,做智慧型班主任”为工作主核,并将之与班主任的职业要求、成长方向融于一体,引导全体班主任成为践行教育家精神的“大先生”。二是**“五环”齐聚力,育人有温度。**学校从制度、选聘、培育、心理、激励五环,构建高素质班主任队伍的成长环境,实施“基础培训—专项培训—高级研修”三级培训体系,打造“正向赋能”激励机制,开展德育队伍全员培训考核,推进名班主任工作室建设。三是**“树典”扬精神,同心有认同。**每学年评选“优秀班主任”“先进德育工作者”“最美教师”,在三微一端开设专栏,激发班主任忠诚履责、敬业爱生的工作驱动力。2023-2024学年,学校德育工作队伍建设取得显著成效,涌现1名泉州市先进德育工作者、2名泉州市优秀班主任;组织优秀班主任参加福建省班主任能力比赛荣获一等奖2个。

案例 11: 秉承“严爱细”原则,打造“五色账”育人模式

作为泉州市优秀班主任,长期扎根西藏班的林阿乖老师始终坚持德育为先,秉持“严、爱、细”的工作原则,温暖呵护格桑花开。她融合西藏吉祥颜色和专业特色,打造民族特色的“五色账”育人模式,所带班级学生积极昂扬,班风良好,学风浓厚。一是**思想红色账。**她通过思政课堂、班会课、专业课程思政、社会研学、志愿服务等形式,将铸牢中华民族共同体意识渗透教育教学全过程。班级在2023年获评西藏自治区“铸牢中华民族共同体意识示范班级”荣誉称号。二是**品牌金色帐。**她重视班团干部队伍建设,师生共同商定班级公约、量化考核表等,依托智能化考核平台实现学生自我约束、



自我管理。学生两人获评“优秀共青团员”，多人获评“三好学生”“优秀学生干部”荣誉称号。三是专业绿色帐。她立足为建设美丽新西藏输送德技并修的会计专业人才，在工作中注重提高学习成绩，强调实习实践，拓宽就业渠道，学生积极参加创新创业大赛，多次在省级、市级的朗诵、征文比赛中获奖。四是文化蓝色帐。她充分发挥文化浸润作用，开展每周一歌、新闻播报等日常活动，“福籽同心爱中华”、“小小石榴籽”等品牌活动，发挥基地、场馆作用开展军训、研学等共建活动，推动各民族交往交流交融。五是团结白色帐。她在班级管理工作中携手小学、高校、企业、社区等，家校企社协作育人，发挥教师、学生的作用，开展“大手拉小手”师生结对、生生结对等活动，在师生群体中得到热烈反响，助力实现中华民族大团结。未来，她将坚守高尚情操，严格要求自己，工作实干，踏实育人，继续前行。

7.3.5 “双师型”教师认定

学校根据2022年10月教育部办公厅印发的《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》（教师厅〔2022〕2号）和福建省教育厅关于印发《福建省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）》的通知（闽教规〔2023〕7号）文件精神，制定了《福建省泉州华侨职业中专学校“双师型”教师认定实施细则与操作办法》。并于2024年1月10日成立学校“双师型”教师认定领导小组，并通过学科组会通知全体教师，有符合“双师型”条件的教师向所在学科组提出个人申请，学科组组长审核后报送学校审核推荐。2024年2月26日，学校“双师型”教师认定领导小组召开“双师型”教师认定工作现场会，对个人申报材料进行审核，最终确定拟推荐上报“双师型”教师138人，其中高级56人、中级40人、初级42人。

案例 12：“双师型”教师“1251”培养模式

近两年，泉州华侨职校积极探索产教融合视域下的“双师型”教师培养模式的实践研究，成功构建了“双师型”教师“1251”培养模式，即：一套学校、企业双方协同的“双师型”教师培育机制；开发校内专职教师与校外兼任教师两种资源；以搭建合作平台、参与企业实践、构建培训体系、参加技能竞赛、提升科研能力等五种途径为抓手；最终实现提升“双师型”教师队伍综合素质的一个目标。并通过培养模式的实践，提升学校教师整体素质，优化师资结构，改进教师管理和评价办法，打造一支以专业带头人为领头雁



的师德高尚、素质优良、技艺精湛、规模适当、结构合理、梯队明晰、专兼结合的“双师型”优秀教师团队，“双师型”教师比例，高达80%以上。



图9 “双师型”教师“1251”培养模式

7.3.6 名师名校长专业带头培养

学校积极落实《学校教师队伍“十四五”发展规划》，构建多元化的培养体系，为名师、名校长及专业带头人成长提供广阔空间和有力支持，提升教师的专业素养和教育教学能力，推进名优教师及师资队伍队伍建设。一以**名校引领**：省级名校长陈志雄、市级名校长张扬、王湘顶层规划决策引领师资队伍队伍建设；二以**团队带动**：省级康江梅心理健康教育名师工作室、市级李桥英会计名师工作室、电子商务专业易耀莘技能名师工作室、物联网技术应用专业许舟鸿技能名师工作室等完善机制带动专业及师资队伍发展；三以**名优示范**：常态化打造省、市、校级梯队专业（学科）带头人和骨干教师名优教师团队，开展各级各类教学教研活动，形成辐射示范生态圈，壮大优质师资队伍智力库。

案例13：电子商务专业易耀莘技能名师工作室“1+N+X”建设模式

电子商务专业易耀莘技能名师工作室以泉州华侨职业中专学校高水平电子商务专业群为依托，由教学名师易耀莘主持，以“双师引领、产教融合、



创新发展”为建设核心，采取“1+N+X”（其中，“1”指以易耀苹名师为核心，“N”指由职业教育教学专家、学校“双师型”骨干教师及企业生产一线技术能手，“X”指多元化的校企合作形式）的建设模式。工作室以提升专业内涵建设为突破口，校企合作、共同制定人才培养方案，改革人才培养模式。工作室注重培育优秀教师团队，引进企业生产技术项目，提升学生实践能力和创新创业能力。一年来，该工作室立项和结题2项市级以上课题，《基于现代学徒制的电子商务专业“岗课赛证”融通人才培养路径》入选2024年省级职业教育改革典型案例，公开发表CN论文6篇（其中4篇在省级论文评选中获奖），教师参加职业院校教学能力比赛获省赛一等奖4人次，指导学生参加各级各类竞赛获省级以上奖项22人次。该工作室的建设为泉州市职业院校电子商务专业建设提供可借鉴的思路和模式。

7.3.7 技能大师和工匠培养

学校积极探索技能大师和工匠的培养模式。学校创设多元平台，注重实践与创新的深度融合，通过校企合作，邀请行业内的技能大师进校园，鼓励教师深入企业一线，参与真实项目，不断提升自身的实践能力和创新能力。选拔具有潜力的教师进行重点培养，提供丰富的实践机会和资源支持，引导树立工匠精神，追求卓越、精益求精，不断推动技艺传承与创新，助力成长为行业内的佼佼者。持续推进中国传统工艺美术大师及中共鲤城区委确认为第三批鲤城区技能大师蒋志坚老师工作室活动，依托荣获结题的省级课题研究，传承非遗文化；荣获泉州市职业学校名师工匠的黄晓雷老师等，指导学生技能大赛，结对帮带青年教师，为学校技能大师和工匠培育起示范引领作用。

7.3.8 青年教师培养

学校构建青年教师培训培养体系，为青年教师制定“一、二、三、五、十”分期目标，即一年入门、两年过关、三年合格、五年成熟、十年过关。持续开展青年教师培训培养系列活动，如新入职教师系列培训、并定期组织专题培训；依托新老教师“结对子”工程，经验丰富的骨干教师与青年教师一对一帮扶，在备课、授课、班级管理等方面给予悉心指导；鼓励青年教师参与公开课展示活动、教学能力比赛等，在实战中提升教学技能；激励青年教师参与课题研究，增强科研能力与教育创新意识。在科学、高效的成长平



台中，青年教师成长迅速，为学校的高质量发展奠定了坚实基础。2023-2024 学年新老教师结对和互帮互教共 60 组。

案例 14：持续学习中的砥砺前行

张妮妮，数字商务系主任，市专业带头人培养对象。作为一名优秀的电子商务专业青年教师，她紧跟行业动态，不断更新教学理念和方法。她积极参加各类培训学习活动，提升自己的专业素养和教学水平；踊跃参与实践项目和校企合作，使教学内容更贴合实际应用；多次参加比赛并指导学生竞赛，引领学生在求知与成长的道路上奋勇前行。所教授的班级在各类电商技能竞赛中屡获佳绩，学生的综合素质和职业能力得到了显著提升；个人也荣获了“优秀教育工作者”、“泉州市技术能手”、“泉州市最美教师”、“优秀指导教师奖”等多项教学荣誉和表彰，是全校青年教师学习的榜样。

7.4 教材建设保障

7.4.1 教材征订和使用情况

学校严格落实教育部、福建省规定的教材管理办法，规范教材征订流程，严格教材管理，科学管理教材。一是制定教材管理办法和管理方案。成立教材建设工作领导小组和选用委员会，加强学校教材建设和管理。二是规范教材选用程序。各学科专业组组织教师进行研讨选用教材，填写教材选用申报表，由系部主任把关，图书管理中心汇总，经教材选用委员会审阅，专家论证后提交学校党委会审定，公示无异议后发出订单。三是规范教材征订过程。通过招投标的形式确定教材供应商，提高服务质量，保证教材质量。四是完成教材反馈机制。制定教材反馈制度，开通教材问题反馈渠道，师生可通过电话、面谈、问卷的形式向教材管理部门反映教材问题，教材管理部门及时收集教材的使用情况，作为下一学期选用教材的参考依据。

2023-2024 年度共征订公共课及专业课程教材及配套练习共 299 种，由高等教育出版社、电子工业出版社、北京理工大学出版社、外研社等 10 多家出版社出版，使用高等教育出版社占比 43%。其中国家统编教材 9 种，国家规划教材 223 种，国家统编和规划教材占比 78%。各系部组织专业组（学科组）通过集体备课、教学教研和示范课展示交流等活动，引导帮助老师更好地使用教材，进一步提高教学质量。



7.4.2 规划教材建设情况

学校在推进规划教材建设方面采取以下举措：**一是加强组织**。成立教材建设领导小组和专业团队，加强对教材建设工作的组织协调和领导指导。**二是调研分析**。开展市场调研和学生需求调研，了解行业和企业对中职教材的需求，分析学生学习和就业的要求，为教材建设提供科学依据。**三是创新形式**。鼓励开发活页式、工作手册式、数字教材等新形态教材。**四是强化师资培训**。开设教材建设专题讲座，提高教师教材编写能力和教学能力，提升教材的整体水平。**五是激励校本教材开发**。开发建设校本教材3本，其中许舟鸿主编的《HTML5 网页设计》入选福建省“十四五”职业教育省级规划教材。

案例 15：泉州华侨职校打造“教学做”一体化教材

泉州华侨职校《HTML5 网页设计》教材于2024年6月入选福建省“十四五”职业教育省级规划教材。本教材突出项目化教学理念，注重教学过程与生产过程统一，有效促进学校计算机应用省级双高专业群实施“行动导向”教学、项目式教学、工作过程导向教学等“教、学、做”一体的教学改革。教材配套课程已在超星教学平台开通在线开放课程，教材配套数字资源收入福建省《艺术设计类》职业教育省级专业共享教学资源库，推动学校计算机应用专业群打造翻转课堂、个性课堂、互动课堂和高效课堂，充分激发学生主动学习兴趣，提高课程教学效果。学生通过教材作为指导，并借助配套数字资源、在线课程进行系统学习，素质、知识、技能明显提升，对后续课程的学习及人才培养起到较好作用，受到了学生广泛欢迎和喜爱。

7.5 教学方法改革

7.5.1 教学模式改革

秉持与时俱进理念，深度融合信息技术与教育教学。开展相关培训与研讨活动，大力提升教师群体的数字素养。借助智能化教学平台、丰富的在线教育资源、人工智能等前沿教育技术手段，为学生营造出更加生动、多元且个性化的学习环境，切实提升教学成效。深入推进“三教”改革，持续优化教学方法，大胆探索多元化教学模式，如引企业导师入校授课的以学生为中心、以实践为导向的教学体系，线上线下混合的项目式教学，案例分析教学法、翻转课堂模式等创新形式，全力夯实教师队伍建设根基。组织校内外培



训、学术交流研讨、教育教学研究，鼓励教师参加教学能力比赛和教学技能竞赛，参与教学改革创新实践，全方位提升教师教育教学综合水平。

案例 16：引企业导师入校，重塑实践导向教学新体系

泉州华侨职校通过引企业导师入校授课，加强校企合作，实现产教深度融合，打破传统教学模式，构建以学生为中心、以实践为导向的教学体系，从而激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学生的实践能力和创新能力。以物联网技术应用专业为例，学校邀请了北京新大陆科技有限公司的工程师作为企业导师入校授课。企业导师为学生带来物联网行业的最新动态和前沿技术，并结合自身的实践经验，为学生讲解智能硬件开发、物联网通信技术等内容。同时学生进行物联网应用项目实战演练，在实践中掌握项目开发的全流程。通过企业导师的授课和实践操作，学生的专业技能得到了显著提升，并在多次专业技能竞赛中取得优异成绩。

7.5.2 推进教科研工作

学校坚持以教育驱动科研、科研反哺教学、科研强校的宗旨，对教育科研寄予厚望。通过组织公开课、研讨会、观摩课及学科组会议等多元化教研活动，为教师搭建起一个互学互鉴、共享教学智慧的舞台，营造积极向上的教学风气，有效提升教学质量。同时，加大对青年教师的培育力度，举办讲座、心理工作坊等系列培训，全方位提升教师的综合素养与科研实力。此外，学校还积极倡导科研精神，激励教师主动申报各级科研项目，发表高质量学术论文，增强创新能力，为学校的持续发展注入不竭动力。本学年获得省级课题立项 5 项，结题 8 项，市级课题立项 5 项，校级课题立项 9 项；福建省职业教育优秀论文评选中 21 位教师论文获奖，一等奖 3 篇，二等奖 9 篇，三等奖 9 篇（详见表 18）。

表 17 教科研情况一览表

项目	2022-2023 学年	2023-2024 学年	比增	项目	2022-2023 学年	2023-2024 学年	比增
省级科研项目立项（项）	5	5	0%	省级科研项目结题（项）	6	8	33.3%
市级科研项目立项（项）	1	5	400%	市级科研项目结题（项）	0	0	0%
校级科研项目立项（项）	11	9	-18.2%	校级科研项目结题（项）	4	11	175%
撰写CN论文（篇）	12	28	133.3%				



7.6 数字化资源建设

7.6.1 智慧校园建设情况

学校贯彻落实《教育信息化 2.0 行动计划》、《职业院校数字校园建设规范》、《福建省中小学智慧校园建设标准》等相关要求，建设万兆网络中心，实现有线无线全覆盖，互联网接入带宽提高至 1300M。完成建设数据库安全审计系统、建设固定资产管理系统、建设校园防欺凌预警系统、建设住宿生考勤管理系统等。本年度，升级改造实训机房 5 间，智慧语言实验室 1 间，电工实训室 1 间，智能财税虚拟仿真实训基地改造 1 间，新增智慧音乐教考实训平台 1 套，互联网+婴幼儿保育岗赛融合教学平台 1 套，商务系电子商务运营理实一体化综合实训平台 1 套，数智企业经营管理沙盘软件 1 套，元宇宙动作捕捉技术应用 1 套，学校官方网站 1 套。

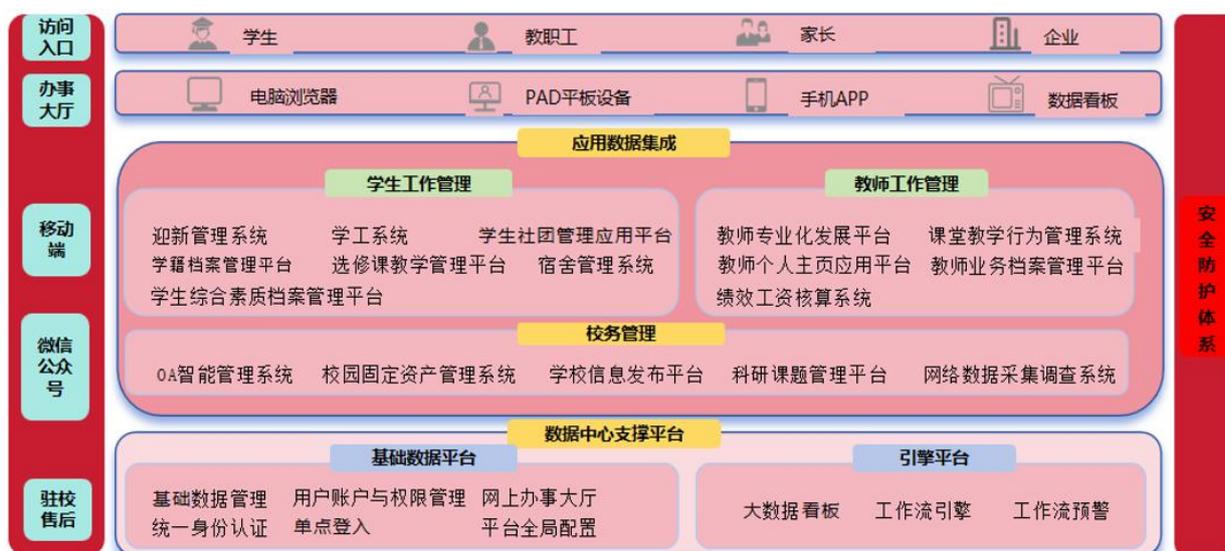


图 10 数字校园信息化管理平台拓扑图

7.6.2 教学资源库和精品在线课程建设

学校加大软硬件设施投入，全力推进教学资源建设，营造优质学习环境。通过不断扩充数字化教学资源，搭建数字化教学平台，提供多样化在线课程、教学视频及电子教材等，满足学生个性化学习需求。以校级、省级职业教育在线精品课程为标杆，引领其他专业丰富教学资源，有效提升了教学质量与学习成效，为教育事业发展贡献力量。2023 年 12 月，我校《霁心园——心理健康与职业生涯》、《三维建模设计》及《短视频策划与运营》三门省级



职业教育精品在线课程建设项目顺利通过验收。

案例 17: 深耕课程建设 赋能教育高质量

泉州华侨职校致力于课程与教学改革,全力打造精品课程体系。其中,《霁心园——心理健康与职业生涯》课程紧贴社会需求,针对中职学生心理素质与职业发展新要求,传授心理健康知识,强化学生心理健康意识,教授心理调适与职业规划技巧。课程团队倾心打造多元化教学资源,涵盖视频、课件、教案、习题及活页教材,全方位助力学生学习。课程平台具备高效师生互动功能,在线答疑与讨论区让疑问即刻得到解答,促进师生深度交流。此外,学校将积极分享获奖课程的成功经验,以优质资源与良好学习环境,拓宽学生学习路径,助力其发展。此举旨在培养更多具备高素质的技术技能型人才,为社会输送更多优秀人才,推动中职教育事业的繁荣发展。

7.7 校园安全保障

本年度,学校认真学习贯彻落实习近平总书记关于安全生产重要论述重要指示批示精神,严格遵循上级对安全生产工作的部署要求。以创建福建省高质量“平安校园”和实施学校安全标准化提升专项行动为契机,进一步完善并落实安全管理的长效机制。通过开展学生防治教育、防溺水、消防等安全教育活动,不断提高学生的法治安全意识,持续提升学校的整体安全管理水平,营造一个平安、和谐、稳定的校园环境。

7.8 后勤管理保障

本学年,学校后勤工作在上级各部门及学校党委的关心指导下,聚焦学校高质量发展,坚持“服务至上”工作思路,着力形成“优质高效”的后勤服务保障体系与运行机制。一是坚持以制度建设为着力点,完善各项规章制度,使后勤工作有据可依。二是坚持定岗定责的工作模式,完善科室职责,修订岗位职责,确保分工明确,责任清晰,促进后勤工作的规范化、标准化和制度化。三是坚持信息化建设提升后勤工作实效。以学校智慧校园建设为契机,改进后勤工作流程,推进服务机制优化,实现信息化,使项目申报便捷受理、快速响应、有效解决,持续优化服务环境,提高服务反应速度。四是坚持以服务师生为工作中心,以日常修缮为工作线条,今年完成两校区操场球类场地翻新、都督第校区食堂改造、都督第校区食堂主电缆及室外配套、



都督第校区雨污分流改造、都督第校区教学楼空调专线、督第校区文胜巷围墙修缮、二郎巷校区校园中间舞台修缮等 9 个修缮项目，以及多间实训室、理实一体化教室的升级改造工作。**五是**坚持以食品安全和卫生工作为重心，抓好食品安全和各项卫生工作，承担传染病预防、控制和疫情管理工作；落实各项卫生防疫制度，持续加强做好学校传染病防控消杀工作，委托正规公司专业消杀人员对校园全覆盖、无死角、规范的防疫消杀，并对所有建筑物顶楼水塔的二次供水进行清洗和消毒，同时把二次用水送检权威部门，保证学校供水用水清洁卫生，符合国家卫生检验检测标准，让师生用水安心放心。**六是**坚持家校协管的工作方式，从校服的款式选择到采购管理，都有家委、学生等的参与，校服质量经厂家送检、学校抽检、市级“双随机一抽检”结果均合格、规范，做到学生满意，家长放心。

7.9 经费投入保障

本年度，泉州市财政局根据《关于建立完善我市公办中等职业学校生均拨款制度的意见》（泉财教[2016]171号）的精神核定学校生均公用经费定额标准 4200 元/年·生，专项项目投入 20086873.62 元，用于提升学校内涵建设和教学能力（详见表 19）。

表 18 经费收支情况一览表

年度	预算收入(元)	实际收入(元)	实际支出(元)	学生数(人)	生均拨款(元)
2022-2023学年	91547598	91547598	91547598	5225	17521.07
2023-2024学年	101548889.18	101548889.18	101548889.18	5192	19558.72
比增数额	10001291.18	10001291.18	10001291.18	-33	2037.65

8 面临挑战

8.1 生源数量下降对中职学校生存与发展的挑战

高中阶段规模结构政策从“大体相当”改为“协调发展”，更多初中毕业生有机会选择普通高中，影响中职生源数量和质量。普通高中招生规模扩大，且家长对学生进入普通高中学习的愿望明显高于中等职业学校，再加上人口出生率下降导致未来高中段学龄人口逐年减少，都使得中职生源面临减少的压力。针对生源问题的对策：**一是提升自身吸引力**。强化中职教育优势



宣传，如中职生凭借技能大赛等全面系统的职业知识学习和职业技能训练的实用性优势，能赢得广泛就业市场，让更多学生和家长认识到中职教育的价值，增加生源数量和质量。二是**优化专业与课程设置**。根据市场需求和行业发展动态，优化学校专业设置，调整专业课程，注重实践操作能力的培养，通过提升学校教学质量、专业设置与市场需求匹配度等方式吸引学生，降低生源流失率。例如随着智能制造行业的发展，增加工业机器人操作与维护、数控编程等相关专业或课程，提高学生的就业竞争力。三是**升学制度待创新**。当前职教高考制度、“3+2”“3+4”衔接转段考试制度等存在一些需要改进之处，如缺乏对技能教学的有效引导等，需要进一步改革创新，以适应中职学生升学需求并促进技能教学发展。四是**创新校企合作模式**。与企业建立紧密的合作关系，开展订单培养，根据企业的需求制定人才培养方案，为企业定向输送专业人才。例如企业根据自身的人才需求，与中职学校签订订单培养协议，学校按照企业的要求培养学生，组织学生进行顶岗实习，让学生在真实的工作环境中锻炼自己，学生毕业后直接到企业就业。

8.2 新媒体对中职学校德育工作的挑战

中职学生大部分是处于15至19岁的青少年，心智尚未成熟、自我判断能力差、鉴别信息真伪的能力还有待提高。所以，当他们面对新媒体网络上的不良信息时，容易在海量的信息中迷失自我，以致出现道德价值判断和价值选择偏差、道德滑坡、情感冷漠等问题。新媒体信息传播的特点使得人人都是信息的发布者、制造者，不仅拓展了学生获取知识的渠道，也促使知识传递由单一地教师向学生传递演变为师生之间的双向传递，德育教学过程中这种去中心化的互动使得学校的德育权威性受到质疑。中职学校德育工作在新媒体所带来的挑战面前，回避或压制是不能解决问题的，而是要顺应新媒体时代的要求，结合中职道德教育现状加快新媒体建设，进而不断提高中职学校的德育工作水平。一是**“疏”、“堵”结合，提高课堂教学效果**。面对新媒体对德育教育产生的冲击力，一味的疏导未必会有良好效果，可以适当采取封堵的手段，阻断这种影响，让学生暂时远离网络，让他们从网络的影响与痴迷中摆脱出来，养成合理安排上网时间的良好习惯。如学生的手机禁止进入课堂的做法，能够把大部分学生的注意力转移到课堂上来，能够配合老师的教学工作，提高课堂的上课效率。二是**运用新媒体服务于德育工作的**



开展。在新媒体时代下，利用网络，把大量的知识与信息提供给学生，这些知识和信息包罗万象，为课堂提供了取之不尽的素材。这些知识和信息以文字、声音、图片、视频等多种形式表现，大大丰富了中职德育内容，扩大了德育课堂的外延，从而增强了德育内容的表达效果。三是**加强学习提高驾驭新媒体环境下的现代课堂能力**。在新媒体时代，新知识、新观点层出不穷，新的社会热点应接不暇，教师必须养成每天学习，处处留心的好习惯，对社会信息保持较高的职业敏感性，避免在与学生交流时出现一无所知的挫败。更为重要的是，对于知识与信息的解读，德育教师不能仅满足于知道，要对学生实施正确的价值认同教育，就必须对这些社会舆论信息进行正确的思考与分析，引导学生正确认识与处理，从而形成正确的价值认同体系。四是**利用新媒体形成德育的合力**。《中等职业学校德育大纲(2014年修订)》在德育途径方面提出：“学校要充分发挥主导作用，与家庭、社会密切配合，拓宽德育途径，实现全员、全程全方位育人”。其内涵就是学校、家庭、社会要加强联系与沟通，形成教育合力，为德育提供最佳教育环境。而新媒体具有跨时空的特点，可以利用其微信、QQ 建立家校平台、家长学校，与学生家长及时有效的联系与沟通，全面了解学生，因材施教，有的放矢的实施德育教育，增强中职德育活动的实效性。



附件

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1741	1761
2	毕业生去向落实人数	人	1741	1761
	其中：升学人数	人	1627	1634
	升入本科人数	人	48	65
3	毕业生本省去向落实率	%	100	98.52
4	月收入	元	4024.56	3638.50
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	34	64
	其中：面向第一产业就业人数	人	7	1
	面向第二产业就业人数	人	4	0
	面向第三产业就业人数	人	23	63
6	自主创业率	%	4.55	2.67
7	毕业三年晋升比例	%	4.65	3.00



表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	—	16.28:1	15.93:1
2	“双师型”教师比例	%	63.19	61.80
	其中：高级“双师型”教师比例	%	—	30.90
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	31.98%	30.42
4	专业群数量*	个	2	2
	专业数量*	个	21	24
5	教学计划内课程总数*	门	346	447
		学时	3240	3240
	其中：课证融通课程数*	门	19	11
		学时	1442	864
	网络教学课程数*	门	10	0
		学时	774	0
校企合作课程数	门	—	1	
	学时	—	180	
6	专业教学资源库数	个	2	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
7	在线精品课程数*	门	14	17
		学时	706	866
	在线精品课程课均学生数*	人	1933	1777
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	6	6
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	13	16
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
		其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
9	编写教材数	本	11	14
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	8	9



序号	指标	单位	2023年	2024年
	新形态教材数	本	4	4
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	900	1300
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.08	0.53
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	12456.68	15969.45



表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	88	115
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	0	0
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数*	人	88	115
	D类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	1.40	0.20
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	24	24
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	1	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	1	4
	非学历培训学时*	学时	3	116
	公益项目培训学时*	学时	0	56
9	非学历培训到账经费	万元	0	0



表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	—
	其中：专业数量	个	仅高职填报	—
	在校生数	人	仅高职填报	—
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0



表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	5225	5192
2	年生均财政拨款水平	元	17521.07	19558.72
3	年财政专项经费*	万元	1745.95	2008.69
4	教职工额定编制数	人	297	297
	教职工总数	人	350	350
	其中：专任教师总数	人	293	304
	思政课教师数*	人	25	17
	体育课专任教师数	人	14	12
	美育课专任教师数	人	45	41
	辅导员人数*	人	仅高职填报	—
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5225	5192
	其中：学生体质测评合格率	%	96.60	96.80
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2173	2332
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	1
9	聘请行业导师人数*	人	40	43
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	4
	行业导师年课时总量*	课时	80	14
	年支付行业导师课酬	万元	0	0.19
10	年实习专项经费	万元	5.20	2.95
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.20	2.95



首批国家级重点中等职业学校 福建省示范性现代职业院校

福建省泉州华侨职业中专学校

学校地址：泉州市鲤城区北门街都督第巷2号

网 址：www.qzhqzx.com <http://220.162.12.173/>

学校电话：（0595）22772136

微信一扫在线咨询